

**Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Московского района в 2016-2017 учебном году**

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
<b>программы</b>					
1.	ГАУДО №5	Программа сетевого обучения педагогов	Портян В.А.	Прикот О.Г. д.п.н. Виноградов В.Н. к.п.н.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов ДОО, их потребностей и ожиданий от сетевого взаимодействия Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Предъявление опыта работы детских садов-участников сетевого взаимодействия Раскрытие творческого потенциала педагогов, привлечение педагогов в творческую и познавательную деятельность.
2.	ДОУ № 36	Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров по введению ФГОС ДО	Коноплева Н.В.	Прикот О.Г. д.п.н. Виноградов В.Н. к.п.н.	Программа апробирована в ДОУ № 36
3.	351	Программа диагностики образовательных, информационных запросов одаренных учащихся, их родителей и сотрудников образовательного учреждения и диагностики способностей и склонностей детей	Писаренко И.А. к.п.н. Костина Л.М. к.п.с.н. Соколова А.Н.		Программа представляет собой документ, отражающий этапы, методы и конкретные методики для диагностической работы с педагогами, школьниками и их родителями. Может использоваться как целиком, так и отдельными фрагментами – в зависимости от целей диагностики и специфики целевой группы.
4.	355	"Создание условий для использования ДОТ и средств электронного обучения при реализации образовательной программы образовательной организации"	Шапиро К.В., к.п.н.		Программа кейс-обучения для административных работников образовательных организаций (с использованием ДОТ)
5.	366	Программа корпоративного обучения «Нормативно-методическое	Ростова Л.К., Мороз А.А.	Прикот О.Г., д.п.н.	Программа составлена на основе модели «Формирования компетенций» и каскадной

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		сопровождение деятельности педагога»		Виноградов В.Н., к.п.н.	модели. Программа может быть использована в корпоративном обучении образовательной организации.
6.	366	Дополнительная общеобразовательная программа (проект) «Алгебра профильного обучения»	Трушова И.И.	Прикот О.Г., д.п.н. Матина Г.О. к.пс.н.	Дополнительная общеобразовательная программа (далее – СДОП) «Алгебра профильного обучения» предназначена для учащихся 10-х классов общеобразовательных школ Московского района Санкт-Петербурга и направлена на организацию повторения, углубления и расширения школьного курса математики через решение задач повышенной сложности. Содержание программы соответствует математике профильного уровня. Программа может реализовываться в сетевом формате реализуется через систему видеоуроков, которые проводятся учителями математики Физико-математического лицея № 366 (с помощью ПАК «Пеликан» из студии ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга).
7.	489	Инновационная образовательная программа «Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования средствами разнонаправленных культурно-образовательных практик «Гармония»	Педколлектив, Смольников В.Ю., к.п.н.	Жюри конкурса ГБОУ, внедряющих ИОП	Программа направлена на создание модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования и взаимодействия с социальными партнерами средствами разнонаправленных культурно-образовательных практик.
8.	507	Программа сетевого элективного курса “Основы конфликтологии”	Каменская В.Г., д.пс.н. Мартынова Е.К..	Олефир Л.Н.	Элективный курс «Основы конфликтологии» является ориентационным и предполагает расширение рамок традиционных школьных предметов. Выбор данного курса определен тем, что овладение знаниями о природе конфликтов и умениями

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					адекватного поведения в них решает одну из главных задач воспитания — формирование социально активной и адекватной личности. Основными целями курса является 1) оказание учащимся помощи в выборе профиля обучения на старшей ступени; 2) овладение психологическими основами поведения в сложных жизненных ситуациях, способностями анализа ситуаций конфликта, самопознанием и самоконтролем; 3) предоставление ученикам возможности проявить себя и добиться успеха: выступить с защитой своего проекта перед одноклассниками, поместить творческую работу по психологии конфликта в городской газете «Местное время» в рубрике «Молодёжная тусовка», школьной стенгазете; 4) предоставление школьникам возможности проявить свои аналитические и творческие способности; 5) формирование у учащихся представлений о характере профессиональной деятельности психолога.
9.	536	Инновационная образовательная программа «Культурно-образовательные практики развития гражданской компетентности учащихся в школьном медицентре «Навигатор»	Педколлектив, Шевелев А.Н., д.п.н.	Жюри конкурса ГБОУ, внедряющих ИОП	Программа направлена на устойчивое развитие гражданской компетентности школьников средствами интеграции школьной среды на основе реализации культурно-образовательных практик в деятельности школьного медицентра.
10.	537	Программа профориентационного сопровождения профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями профессионально	Басова И.П.		Программа может быть полезна заместителям руководителей ОУ, специалистам по профориентации

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		образования на основе договоров, организации мастер-классов и профессиональных проб.			
11.	684	Программа, отражающая согласованность и взаимодействие уровней дошкольного и начального общего образования. и апробирования в ходе экспериментальной деятельности.	творческая группа педагогов-экспериментаторов	Рытов Д.А., к.п.н.	<p>В программе отражены пути решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы взаимодействия дошкольного и начального общего образования в контексте требований ФГОС и обеспечение готовности и адаптивного перехода дошкольников в начальную школу.</li> <li>2. Создание организационно-педагогических условий для осуществления преемственности. Усиление интеграционных процессов и повышение их эффективности при решении образовательных задач в вопросах преемственности.</li> <li>3. Формирование положительной самооценки ребенка, мотивации к обучению в школе, развитие у него инициативности и самостоятельности в различных сферах деятельности.</li> <li>4. Организация взаимодействие всех участников педагогического процесса (педагогов отделения дошкольного и начального общего образования детей, воспитанников и их родителей) с целью выработки индивидуальной траектории развития каждого ребенка.</li> <li>5. Разработка системы учета личностных достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе</li> </ol>

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>непрерывного психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, консолидирующих свои действия в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Предполагаемый путь использования продукта в районе: после апробирования и завершения эксперимента будет представлен отдельным документом для возможного использования в образовательном пространстве Московского района для ОУ района, работающих над вопросами преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
12.	698	Инновационная образовательная программа «Школа успешных традиций: новая модель преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях индивидуализации образования»	Педколлектив, Захаревич Н.Б., к.п.н.	Жюри конкурса ГБОУ, внедряющих ИОП	Программа – победитель первого этапа конкурса ГБОУ, внедряющих инновационные образовательные программы. Программа направлена на разработку модели преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях индивидуализации образования.
13.	ДДЮТ	Программа клубного объединения «Маяк»	Зверева С. В., д.пс.н. Трофимова С. С., к.ф.н. Смирнова А. В. и др.		Программа клубной деятельности предназначена для детей в возрасте 13-17 лет, рассчитана на один год реализации. Формирование групп происходит на добровольной основе, работа ведется со смешанным составом детей, обучающихся в творческих объединениях Дворца или в школах, с которыми заключен договор о сетевом взаимодействии. Подростки могут

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>посещать одну или несколько секций клуба. Режим работы клуба предусматривает пятидневную рабочую неделю, при этом один из дней представляет собой «территорию свободного общения», когда подростки могут находиться в специально-организованном пространстве клуба любое количество времени, самостоятельно определяя содержание досуга при содействии педагога (настольные игры, беседы, чаепитие и пр.) «Территория свободного общения» распространяется также на послеобеденные часы в другие дни (с 15:00 до 17:00), в вечерние часы четыре дня в неделю организуются групповые мероприятия с подростками в соответствии с календарно-тематическим планом четырех модулей: «Тренажер успеха», «Активатор», «Travelclub», «Профитроль».</p> <p><b>Программа была представлена педагогическим работникам на семинаре «Современная модель социализации детей» (в рамках курсов повышения квалификации ГЦРДО) 18.04.2018 г. После апробации запланирована публикация программы.</b></p>
14.	ЦДЮТТ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3D-технологии - школьникам»	Бондарь О.С., Назарова В.Г.	Диплом лауреата <b>2 степени</b> по Приказу ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» от 07 апреля 2016 года № 148/1 г.	Опубликована на сайте МФТУ «СТАНКИН» в разделе Федеральный центр технического творчества учащихся, в подразделе Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Программно-методическое обеспечение педагогической деятельности в

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
				Москва «Об итогах Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству»	дополнительном образовании детей и взрослых» <a href="https://cloud.mail.ru/public/Jb6P/hEb5ddPA3/3D_modelirovanie_cdutt_mosk_r_spb_2016.pdf">https://cloud.mail.ru/public/Jb6P/hEb5ddPA3/3D_modelirovanie_cdutt_mosk_r_spb_2016.pdf</a>  Программа разработана для знакомства (на первом уровне) и углубленного изучения (на втором уровне) школьниками актуальных на сегодняшний день 3D-технологиями
15.	ЦДЮТТ, ИМЦ	Программа курсов повышения квалификации «Основы 3D-моделирования»	Назарова В.Г., Милькова Е.Ю., Нестерова Т.М.	Огановская Е.Ю. к.п.н.	Программа разработана для повышения квалификации учителей школ и педагогов дополнительного образования в сфере информационно-коммуникационных технологий, для обучения теоретическим, методическим и практическим вопросам формирования компетентности школьников по трехмерному компьютерному моделированию.
16.	ИМЦ	Сетевая интегрированная образовательная программа (СИОП) предпрофильной подготовки и профильного обучения	Матина Г.О., к.п.с.н. Олефир Л.Н.	Представлена экспертам Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Программа предназначена сети школ Московского района СПб, реализующих основную образовательную программу, куда входит предпрофильная подготовка и профильное обучение на период перехода от ФКГОС к ФГОС ООО и ФГОС СОО в рамках сетевого взаимодействия при организации учебной недели по схеме «5 + 1» (единый районный профильный день)
17.	ИМЦ	ДПП ПК «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»	Матина Г.О., к.п.с.н. Олефир Л.Н.	Принято Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС	Цель ППК: обновление и развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в рамках профессионального стандарта

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
				ИМЦ Московского района Санкт- Петербурга	применительно к реализации Концепции профильного обучения и ФГОС общего образования. Педагоги и координаторы инновационной деятельности ОУ, входящих в сеть ИМЦ. Удостоверения получили 14 человек. Календарный учебный график: количество часов в день – 4, сентябрь – декабрь 2016 г., занятия 1 раз в неделю Трудоемкость обучения: 36 часов Форма обучения: очная, очно-заочная
<b>технологии</b>					
1.	ДОУ № 22	Апробированная технология «Кейс – Вариативный образовательный маршрут» (далее, «Кейс-ВОМ»)	Творческая группа педагогов ГБДОУ №22 Московского района, научный руководитель: Акулова О.В., к.п.н. научный консультант: Ивченко Т.А., руководитель ГБДОУ Луговская З.И.		Авторская технология «Кейс – ВОМ» является наиболее целесообразной для представления разнообразия вариативных образовательных маршрутов не просто как сбор материала в портфолио, а позволяет описать ситуацию использования вариативных образовательных маршрутов в практике работы детского сада, раскрывает инструментарий реализации ВОМ. «Кейс-ВОМ» включает 4 структурные части (этапы). <i>Первая часть</i> (диагностический этап) представлена методикой использования карты изучения образовательных потребностей, возможностей и достижений детей. <i>Вторая часть</i> (проектировочная) содержит сам вариативный образовательный маршрут. <i>Третья часть</i> (организационно - деятельностный этап) включает примеры образовательных ситуаций, типовых

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					заданий, используемых для реализации задач и содержания ВОМ, а так же продукты детской деятельности, которые иллюстрируют особенности прохождения маршрута каждым ребенком подгруппы, показывают темп и содержание изменений в его развитии. <i>Четвертая часть</i> (в логике рефлексивно – аналитического этапа) – представляет собой анализ результативности комплексного сопровождения развития детей всеми участниками реализации маршрута, а именно: эмоциональные отклики детей, отзывы родителей, резюме специалистов и, как итог,- уровень решения проблем и выводы с указанием направления дальнейшего взаимодействия с воспитанниками.
2.	ДОУ № 22	Технология организации и проведения «Дня самостоятельности» в детском саду	Петрова Е.А. и творческая группа педагогов ГБДОУ № 22 Московского района	Акулова О.В. к.п.н. Ивченко Т.А.	Апробированная технология организации «Дня самостоятельности» как совместного мероприятия межгруппового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста представляет собой поэтапное включение детей в деятельность по выбору. Проведение «Дня самостоятельности» в виде квеста позволяет создать условия для проявления дошкольниками инициативы и самостоятельности в деятельности. Является инновационной практикой работы ГБДОУ. Знакомство с технологией поможет педагогам других образовательных учреждений освоить способы организации

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3.	355	Технология построения ресурсной базы	Звягин М.Г., Метельская Е.Е.	Шапиро К.В., к.п.н.	Каталогизированная система, обеспечивает быстрый и релевантный доступ к ресурсам образовательного назначения.
4.	355	Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории средствами школьной системы дистанционного обучения	Шапиро К.В. к.п.н. Звягин М.Г., Метельская Е.Е., Барина Т. П., Казакова В. Н., Карюкина С. В.	Эксперты конкурса инновационных продуктов СПб	Ключевая идея ИП состоит в возможности модернизации информационно-образовательной среды (далее по тексту – ИОС) любой общеобразовательной организации (далее по тексту - ОО) средствами дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в целях реальной индивидуализации образовательной траектории обучающегося в соответствии с его образовательными возможностями и потребностями.
5.	355	Алгоритм разворачивания дистанционного обучения в каждой школе	Шапиро К.В., к.п.н.		Технология представлена в виде последовательности действий, нацеленных на выявление целевых групп, формирование ресурсной базы и её использование для индивидуализации обучения.
6.	366	Технология регламентация разработки рабочей программы.	Виноградов В.Н. к.п.н.	Прикот О.Г. д.п.н.	Регламентация подготовлена для организации деятельности образовательной организации в период подготовки рабочих программ. Регламент может быть использован любой образовательной организацией.
7.	366	Алгоритм разработки и самооценки рабочей программы педагога.	Ростова Л.К.	Прикот О.Г. д.п.н. Виноградов В.Н. к.п.н.	Алгоритм разработан для помощи педагогам в проектировании рабочей программы. Алгоритм может быть использован образовательной организацией, реализующей основное общее образование.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
8.	496	Технология формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами оценочной деятельности	Педагогический коллектив школы	Казанцева И.В., к.б.н.	<p>Технология формирования учебно-познавательной мотивации включает:</p> <p>технологический цикл учебной деятельности (фазу постановки и совместного планирования результатов и критериев их оценивания, фазу решения учебных задач и фазу рефлексии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм действий учителя и учащихся для поэтапного формирования оценочной самостоятельности учащихся в ходе изучения каждой темы;</li> <li>- содержательную основу дифференциации учебных задач по критериям достижения учащимися планируемых результатов разных уровней, включая метапредметные УУД,</li> <li>- методическое и дидактическое сопровождение текущего оценивания результативности учебной деятельности учащихся в урочной и внеурочной формах, способствующее повышению учебно-познавательной мотивации;</li> <li>- диагностический комплекс, позволяющий определить динамику и структуру мотивации обучающихся на этапах освоения технологии;</li> <li>- методические рекомендации для учителя по освоению технологии с описанием этапов введения оценочных инструментов в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и стартовым уровнем учебно-познавательной мотивации учащихся;</li> </ul>

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					- описание условий для внедрения технологии в образовательный процесс на уровне отдельного предмета, класса, школы (обновленная система оценивания учебных достижений учащихся: комплект нормативных документов, регламентирующих оценочную и проектную деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности; система мотивационных мероприятий в воспитательной программе школы).
9.	684	Технология использования опыта по теме ОЭР «Организационно-педагогические условия преемственности дошкольного и начального общего образования»	Творческая группа педагогов-экспериментаторов	Рытов Д.А. к.п.н.	Технология раскрывает пути использования опыта ОУ № 684 по теме ОЭР в работе ОУ района.
10.	684	Портфолио	Творческая группа педагогов-экспериментаторов	Рытов Д.А. к.п.н.	Разработана форма учета личностных достижений воспитанников отделения дошкольного образования, которая согласована с формой портфолио для начальной школы.
11.	684	Проектная деятельность	Творческая группа педагогов-экспериментаторов	Рытов Д.А. к.п.н.	Представлены, разработанные в ОУ проекты, способствующие усилению преемственных связей между детским садом и начальной школой: - «Школа будущего»; - «Страна здоровячков»; - «Маленькие интеллектуалы»; - «Воспитание читателя, слушателя, зрителя и собеседника».
12.	684	Использование потенциала ИКТ в сопровождении образовательной деятельности, профессиональной деятельности педагогов	Творческая группа педагогов-экспериментаторов	Рытов Д.А. к.п.н.	Применение информационно-коммуникативных технологий по направлениям деятельности: - помощь в сопровождении образовательных

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>областей по ФГОС (социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной грамотности педагога, сопровождение образовательной деятельности с использованием ИКТ;</li> <li>- трансляция педагогического опыта на личных интернет-страничках, публикации на интернет-ресурсах методических статей и разработок;</li> <li>- осуществление оперативной связи с родителями, используя возможности интернет-ресурсов и социальных сетей.</li> </ul>
13.	ДДЮТ	Технология проведения клубного занятия с элементами тренинга	<p>Владыко О. М., Трофимова С. С., к.ф.н. Смирнова А. В., Тейбер-Лебедева Л. Л.</p>	<p>Зверева С. В. д.пс.н.</p>	<p>Технология включает психологический и педагогический инструментарий. Методы практической психологии используются как формы разминки, динамической паузы, подведения итогов. Принцип активности, когда все члены группы принимают адекватное участие в деятельности, реализован в самой структуре клубного занятия, включающего элементы тренинга. Основные формы организации занятий: клубная встреча, мини-проект, мастер-класс, урок-экспедиция, шоу-программа и др. – технологически построены таким образом, что каждый подросток имеет возможность проявить активность, независимо от того, насколько он инициативен по сравнению с другими сверстниками.</p>

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<i>Технология была представлена педагогическим работникам на районной конференции «Формирование социальной активности подростков: проблемы и перспективы» 22.02.2016 г. и на семинаре «Современная модель социализации детей» (в рамках курсов повышения квалификации ГЦРДО) 18.04.2018 г. Запланирована публикация.</i>
14.	ИМЦ	Матрица организации сетевого образовательного события	Матина Г.О. к.пс.н.	Представлена экспертам Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Матричная технология организации сетевых образовательных событий позволяет оптимально спланировать работу школ, входящих в сетевое взаимодействие, расширить ресурсы для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
15.	ИМЦ	Технологии дистанционного взаимодействия для профессиональной деятельности учителя в сопровождении регионального конкурса проектов «Я познаю мир»	Нестерова Т.М. и другие	Представлена на Московском международном салоне образования (ВДНХ) 11.04.2017	Технология проекта на сайте ИМЦ Московского района <a href="http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/informatizacionnoe/tvorcheskie-gruppyi-po-ikt-i-dot.html">http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/informatizacionnoe/tvorcheskie-gruppyi-po-ikt-i-dot.html</a> и на сайте конкурса: <a href="http://ya-i-mir.ru/">http://ya-i-mir.ru/</a>
16.	ИМЦ	Сайт «Навигатор профильного обучения»	Лужецкая И.Г. Нестерова Т.М. Олефир Л.Н. и другие совместно со специалистами «Нетрики»	Представлена на Московском международном салоне образования (ВДНХ) 12.04.2017	Прототип сайта <a href="http://7c7s26.axshare.com/#g=1&amp;p=главная">http://7c7s26.axshare.com/#g=1&amp;p=главная</a>
17.	ИМЦ	Технология проведения интеллектуального турнира «Сила веры»	Нестерова Т.М., рабочая группа		Алгоритм организации и проведения районного этапа интеллектуального турнира

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					«Сила веры» с применением дистанционных образовательных технологий
<b>методические разработки</b>					
1.	ГАУДО № 5	Пакет локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения	Портян В.А.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Необходимая и достаточная совокупность ЛНА автономного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями Порядка организации образовательной деятельности. Материалы востребованы руководителями ДОУ для эффективной реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»
2.	ГАУДО № 5	Технологическая карта НОД	Портян В.А.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Технологическая карта – это современная форма планирования педагогического взаимодействия педагога и воспитанника. Ее использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время и решить многие другие задачи. Современный педагог должен видеть саму деятельность ребенка: потребности, мотивы, цель, организация, коммуникация, оценка и коррекция. Поэтому такое внимание уделяется графе с описанием деятельности ребенка. Деятельность воспитателя оценивается по качеству деятельности ребенка.
3.	ДОУ № 22	Вариативные образовательные маршруты разной направленности	Творческая группа педагогов ГБДОУ №22 Московского района научный		Разработаны и апробированы вариативные образовательные маршруты развития детей с разными категориями образовательных возможностей и потребностей: ✓ «Вариативный образовательный

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			руководитель: Акулова О.В., к.п.н. научный консультант: Ивченко Т.А., руководитель ГБДОУ Луговская З.И.		маршрут помощи»; ✓ «Вариативный образовательный маршрут поддержки» ✓ «Вариативный образовательный маршрут содействия творческому развитию...» Содержание вариативных образовательных маршрутов является основой «Кейс-технологии». Материал включен в методическое пособие для педагогов ДОО.
4.	ДОУ № 22	Алгоритм взаимодействия разных служб в целях координации сопровождения развития детей с учетом их образовательных потребностей и возможностей	Творческая группа педагогов ГБДОУ №22 Московского района Научный руководитель: Акулова О.В., к.п.н. Научный консультант: Ивченко Т.А., руководитель ГБДОУ Луговская З.И.		Алгоритм взаимодействия научно- методической, медико-психолого- педагогической комиссий представляет собой описание форм и содержания взаимодействия служб для создания единого образовательного и рефлексивного пространства для координации условий психолого-педагогического сопровождения развития детей. Так взаимодействие специалистов разных областей по теме ОЭР приобрело целенаправленный и систематический характер, это позитивно сказалось на содержании медико-психолого- педагогических совещаний, которые приобрели проблемный характер, уменьшение информативного характера в позу обсуждения способов решения проблем для детей с разными образовательными потребностями и возможностями

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
5.	ДОУ № 22	Методическая разработка по реализации принципов построения развивающей предметно-пространственной среды для оптимизации процесса развития дошкольника	Петрова Е.А. и воспитатели экспериментальных групп	Акулова О.В., к.п.н. Ивченко Т.А.	Методическая разработка представляет собой описание особенностей использования развивающей предметно-пространственной среды в ходе реализации вариативных образовательных маршрутов разного вида (помощи, поддержки, содействия развитию...) с учетом современных требований к развивающей предметно-пространственной среде группы детского сада (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная).
6.	ДОУ № 36	Пакет локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения	Коноплева Н.В.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Необходимая и достаточная совокупность ЛНА бюджетного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями Порядка организации образовательной деятельности. Материалы востребованы руководителями ДОУ для эффективной реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».
7.	355	Календарный график внедрения системы дистанционного обучения	Звягин М.Г., Шапиро К.В., к.п.н.		Позволяет поэтапно внедрить систему дистанционного обучения в любой ОО в течение 1 года.
8.	366	Методические материалы научно-практического семинара «Профессиональная стандартизация как основа управления коллективом школы»	Ростова Л.К.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	В теоретической части семинара были обсуждены вопросы кадровой политики образовательной организации в рамках профессиональной стандартизации. На Круглом столе в рамках семинара директора, заместители директоров, методисты обсудили ключевые проблемы образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					педагога.
9.	366	Методические материалы семинара «Публичная отчетность как инструмент информационной открытости образовательной организации»	Цветкова Т.К. Трушова И.И.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Материалы семинара по разработке публичной отчетности ОУ предназначены для директоров школ.
10.	376	Методические материалы семинара: «Комплексная модель организации образовательного пространства в начальной школе»	Антошкина П.В. Солодова Ю.М. Дмитриенко М.А.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Материалы востребованы для руководителей ОУ, заместителей руководителя по учебной и внеурочной работе в начальной школе. Содержат перечень (и сами разработанные документы) локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование программы «Мотив» в начальной школе.
11.	376	Методические материалы семинара: «Мотивация как одна из составляющих эффективной работы образовательного учреждения»	Антошкина П.В. Дмитриева Д.А. Дмитриенко М.А.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Материалы востребованы для руководителей ОУ. Содержат разработанную для организации мотивационной работы с детьми и педагогами зачетную книжку «Золотой Пересвет» и зачетную книжку педагога, локальные акты по регламентации функционирования специфических для программы «Мотив» составляющих образовательного процесса.
12.	376	Методические материалы Стажировки заместителей директоров по воспитательной работе по организации образовательного события	Антошкина П.В. Солодова Ю.М. Дмитриенко К.В.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Материалы востребованы для руководителей ОУ, заместителей руководителей по воспитательной работе. Содержат локальные нормативные документы, регламентирующую работу ОУ в день проведения образовательного события.
13.	376	Пакет локальных нормативных актов образовательного учреждения	Павлова М.И. Дмитриенко М.А. Антошкина П.В.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н.,	Необходимая и достаточная совокупность ЛНА образовательного учреждения для обеспечения работы по ФГОС в

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
				к.п.н.	соответствии с требованиями Порядка организации образовательной деятельности
14.	376	Методические материалы мастер-класса «Стратовая дифференциация: управление образовательными программами»	Дмитриенко М.А.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Представлена модель реализации стратовой дифференциации в школе № 376
15.	496	Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов учащихся	Коллектив педагогов ОУ	Казанцева И.В., к.б.н.	Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов учащимися составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО к оценке качества образования в школе, а также с учетом разработок ОЭР, что позволяет всем работникам школы (а не только участникам рабочей группы) воспользоваться продуктами инновационной деятельности педагогов – экспериментаторов.
16.	496	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в школе	Коллектив педагогов ОУ	Казанцева И.В., к.б.н.	Положение включает терминологию, нормативную базу для создания внутришкольной оценки качества образования как составной части общероссийской и региональной систем. Описаны организационно-структурные и методические условия для осуществления школьного мониторинга качества образования в единстве процессуальных, кадровых и результативных аспектов.
17.	496	Положение об организации проектной деятельности учащихся	Коллектив педагогов ОУ	Казанцева И.В., к.б.н.	Положение регламентирует проектную деятельность педагогических работников, учащихся школы в соответствии с критериями освоения учащимися предметных и метапредметных универсальных учебных действий. Положение заняло 1 место на конкурсе

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					локальных нормативных актов в Московском районе.
18.	496	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 1 – 6-х классов	Коллектив педагогов ОУ	Казанцева И.В., к.б.н.	Положение составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО и регламентирует процесс планирования и реализации внеурочной деятельности с учетом инновационных форм оценивания продуктов детской деятельности и формирования Портфолио.
19.	496	Положение о создании в Цифрового образовательного ресурса школы	Коллектив педагогов ОУ	Казанцева И.В., к.б.н.	В положении описаны: - система единых требований к качеству цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образовательного процесса в школе; - регламент планирования проектной деятельности в школе для включения учащихся в процесс по улучшения качества образовательного процесса; - условия включения продуктов детской проектной деятельности в Цифровой образовательный ресурс школы; - процедура экспертизы продуктов проектной деятельности; - процедура создания ученического экспертного совета.
20.	496	Методические материалы городского семинара «Оценивание как технология управления учебной деятельностью»	Коллектив педагогов ОУ	Казанцева И.В., к.б.н.	Материалы семинара адресованы педагогам и руководителям 2 уровня ОУ города
21.	507	Методической разработки «Краеведческий проект как способ формирования национальной гражданской идентичности обучающихся»	Якутина И.Б.		В рамках сетевого взаимодействия с ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и Общероссийского общественного фонда

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					«Национальный благотворительный фонд». Проект представлен на конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся. Разработка полезна педагогам дополнительного образования.
22.	507	Сайт "Сетевой класс"	Березина О.Е., Петров К.Е., Кочнева С.В., к.п.н.		В материалах сайта представлен вариант решения проблем, возникших в связи с изменением школьного образовательного пространства, а именно: организация и проведение предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников, ориентированных на получение качественного образования в рамках своей будущей профессии. Помимо реализации обучения в соответствии с образовательными стандартами РФ по учебному предмету, показана системная модель взаимодействия участников образовательного процесса путем создания новых форм культурологического диалога различной направленности для создания условий по формированию предметных, метапредметных и личностных компетентностей обучающихся. Материалы включают в себя организационно-нормативное обеспечение деятельности сетевого класса; показывают пути создания информационно-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					образовательной среды, а так же содержат рекомендации по психолого-педагогической поддержке школьников, включая диагностический инструментарий, что может быть востребовано педагогическим сообществом как района, так и города.
23.	507	Сайт “Парламентские дебаты”	Березина О.Е., Еникеева Е.З., Кочнева С.В. к.п.н.		Сайт разработан для поддержки и сопровождения сетевого проекта «Дебаты», который предполагает организацию и проведение заочных и очных дискуссий старшеклассников (10-11 класс) по актуальным общественно-значимым вопросам современного общества с целью получения учащимися опыта публичных выступлений в ходе обсуждения заявленных проблем и отстаивания избранной позиции, а так же формирования качеств и умений успешного человека 21 века на основе педагогической технологии «Дебаты». Материалы включают в себя “Положение о сетевом проекте "Дебаты" и Технологическую карту сопровождения сетевого проекта, что может быть полезно для педагогов как района, так и города.
24.	507	Сайт “Предпрофильная подготовка”	Мартынова Е.К.		Сайт создан педагогом-психологом для поддержки элективного курса «Предпрофильная подготовка», может быть использован учителями, ведущими этот курс в других школах.
25.	507	Сайт “Ритор”	Кочнева С.В. к.п.н.		Разработан в педагогической технологии “перевернутый класс” по модели смешанного обучения. Материалы включают в себя страницы тематических

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					модулей, где представлен теоретический материал курса как в виде презентаций, так и в текстовом варианте, а также предложен репетиционный тест и ряд практических заданий. На отдельной странице каждого модуля размещаются материалы, выполненные учениками совместно в идеологии Веб 2.0 . Сайт может быть полезен педагогам любого направления, работающим в данных педагогических технологиях.
26.	507	Google-форма «Великие русские мореплаватели конца XVIII – начала XIX века».	Березина О.Е., Якутина И.Б		Разработка в сетевом сотрудничестве с русским географическим обществом. Может использоваться в проектах по географии в урочной и внеурочной деятельности для диагностики знаний учащихся по данной теме.
27.	537	Методические материалы для педагогов по работе с родителями учащихся в условиях профильного обучения.	Басова И.П.		Методические материалы разработаны в помощь педагогам, классным руководителям для работы с родителями учащихся в условиях профильного обучения.
28.	643	Методические материалы семинара «Управление процессом профильного обучения в условиях индивидуализации образования»	Пед.коллектив		Методические материалы по управлению процессом профильного обучения в условиях индивидуализации образования предназначены для руководителей ОУ.
29.	684	Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте решения вопросов преемственности ДО и НОО.	Творческая группа педагогов-экспериментаторов	Рытов Д.А., к.п.н.	В методических рекомендациях представлены подходы формирования зоны в помещении 1 класса с учетом особенностей зонирования в дошкольной группе, показаны условия необходимые в школе для более «мягкой» адаптации выпускников детского сада в 1 классе,

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					представлена разработка модели помещений 1 класса (с указанием перечня оборудования и оснащения, а также расположения зон) для детей, поступивших в школу с 6,5 и с 7 лет, в которых реализован принцип преемственности.
30.	ДДЮТ	Методические материалы к программе клубного объединения «Маяк»	Смирнова А. В., Тейбер-Лебедева Л. Л., Владыко О. М.	Зверева С. В. д.п.н.	Методические разработки иллюстрируют технологии проведения тренинга и клубного занятия с элементами тренинга. На примере профориентационного тренинга и клубного занятия для любителей путешествий показано, как принцип активности может быть реализован в ходе педагогической и психологической работы с группами подростков. <b>Методические материалы будут опубликованы после апробации на базе клуба.</b>
31.	ДДЮТ	«Социально-психологические портреты» учащихся, позволяющие подобрать и предложить формы социальной активности, наиболее соответствующие индивидуально-личностным особенностям ребенка.	Зверева С. В. д.п.н.	Шавринова Е.Н., к.п.н. Якушева Е.Л.	На основе комплексного психодиагностического обследования подростков составлены «социально-психологические портреты» учащихся с разным уровнем социальной активности: высоким, средне-высоким, средним, средне-низким, низким. <b>Социально-психологические портреты опубликованы и представлены на сайте ДД(Ю)Т.</b>
32.	ЦДЮТТ	Подборка практических заданий по дополнительной общеобразовательной программе «3D-технологии школьникам»	Бондарь О.С.	Специалист Ирисофт Шартукова О.М.	Представленные разработки практических заданий по дополнительной общеобразовательной программе «3D-технологии школьникам» будут полезны преподавателям компьютерных технологий, трехмерной графики и всем, кто изучает

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					Blender.
33.	ЦППМСП	Деловая игра для учителей школ «Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении»	Филиппова С.О., д.п.н. Митин А.Е., к.п.н.	Кафедра оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта РГПУ им. А.И. Герцена	Разработка направлена на повышение качества организации и проведения опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Использование разработки позволяет педагогам оценить уровень своих знаний по обработке и представлению результатов инновационной деятельности, а также совершенствовать навыки ведения научной дискуссии и корректной аргументации своей педагогической позиции.
34.	ЦППМСП	Деловая игра для представителей районных методических объединений педагогов-психологов «Эффективность профессиональной деятельности психолога в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Доронина О.В., Зиновьева В.А., Филиппова С.О., д.п.н.	Педагогический совет ЦППМСП	Разработка направлена на совершенствование деятельности педагогов-психологов в образовательной организации. В разработке представлены деятельность участников на станциях, содержание которых касается проблем командообразования, профилактики профессионального выгорания, имиджа педагога-психолога и др.
<b>диагностические разработки</b>					
1.	ГАУДО №5	Пакет необходимых диагностических материалов для реализации задач ОЭР по теме «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы автономной дошкольной образовательной организации»	Портян В.А.	Прикот О.Г. д.п.н. Виноградов В.Н. к.п.н.	Данный пакет диагностических материалов позволяет определить качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов; знание локальных нормативных правовых актов ДОУ; принятие решений в рамках существующей нормативной базы.
2.	ДОУ № 22	Пакет диагностических методик для оценки целесообразности использования	Творческая группа педагогов ГБДОУ		Диагностическая разработка создана на первом этапе ОЭР, апробирована и

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		вариативных образовательных маршрутов детей	№22 Московского района Научный руководитель: Акулова О.В., к.п.н. Научный консультант: Ивченко Т.А., руководитель ГБДОУ Луговская З.И.		скорректирована в ходе инновационной деятельности. Представляет собой <i>карту изучения образовательных потребностей и возможностей детей</i> с методическими рекомендациями к ней с критериями и индикаторами.
3.	355	Диагностический комплекс определения образовательных возможностей учащихся	Казакова В. Н.	Шапиро К.В. к.п.н.	Позволяет проводить мониторинговые исследования для определения образовательных возможностей учащихся
4.	355	Диагностический комплекс определения образовательных потребностей учащихся	Казакова В. Н., Карюкина С. В.	Шапиро К.В. к.п.н.	Позволяет проводить мониторинговые исследования для определения образовательных потребностей учащихся
5.	355	Карта технологической компетентности педагога	Звягин М. Г.	Шапиро К.В. к.п.н.	Позволяет определить уровень развития отдельных ИКТ-компетенций педагога и его готовность к использованию технологий ДО
6.	355	Классификация электронных образовательных ресурсов	Звягин М. Г, Метельская Е. Е.	Шапиро К.В. к.п.н.	Позволяет определить качественные характеристики электронного образовательного ресурса и его место в системе дистанционного обучения
7.	366	Дополнение кодификатора соответствия нормативной базы образовательного учреждения по проблемам организации образовательной деятельности (ФЗ 273, ФГОС, ГОУО, кадровая политика и др.)	Виноградов В.Н., к.п.н., рабочая группа	Прикот О.Г. д.п.н.	Кодификатор соответствия нормативной базы может быть использован образовательными организациями.
8.	376	Диагностический инструментарий выявления затруднений педагогов в освоении и соответствии	Кузярина Е.В. Антошкина П.В.	Прикот О.Г. д.п.н. Виноградов В.Н.	Материалы востребованы для специалистов, курирующих корпоративное обучение педагогов.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		профессиональному стандарту «Педагог»		к.п.н.	Тест на выявление затруднений педагогов в освоении и соответствии профессиональному стандарту «Педагог».
9.	537	Пакет адаптированных диагностических профориентационных методик	Басова И.П.		Методики апробированы в процессе ОЭР диагностику прошли 105 учащихся ОУ.
10.	684	Диагностический инструментарий оценки уровня эффективности взаимодействия педагогов, родителей в развивающей полидеятельностной среде.	Ким Л.В.	Рытов Д.А., к.п.н.	Анкетирование педагогов и родителей по вопросам развития детей в активной среде взаимодействия педагогов и родителей, анкетирование родителей с целью осуществления обратной связи о деятельности учреждения.
11.	684	Система учета личностных достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе непрерывного психолого-педагогического сопровождения.	Ким Л.В.	Рытов Д.А., к.п.н.	Сводная карта индивидуального сопровождения дошкольника и младшего школьника многомерно фиксирует факторы, влияющие на развитие ребенка (семья, здоровье, адаптация, поведение, речь, общение, интеллект, личность, учеба, интересы).
12.	ДДЮТ	Методики диагностики индивидуально-личностных особенностей, значимых для развития социальной активности	Зверева С. В., д.пс.н. Смирнова А. В. и др.	Шавринова Е.Н., к.п.н. Якушева Е.Л.	Комплекс психодиагностических методик представлен опросником, включающий шесть шкал в соответствии с показателями уровня социальной активности (разработка ДД(Ю)Т), и стандартизированным инструментарием для определения индивидуальных и индивидуально-личностных особенностей подростка. Подбор методик осуществлен с учетом факторов, определяющих формирование социальной активности: социально-личностного, индивидуально-типологического (темпераментального), защитного, когнитивного, предпрофильного (направленность интересов), индивидуального.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					Имеется полный (исследовательский) вариант психодиагностики и сокращенный (практикоориентированный, включенный в программу клубного объединения «Маяк»). <b>Диагностические материалы опубликованы и представлены на сайте ДД(Ю)Т.</b>
13.	ДДЮТ	Критерии сформированности социальной активности в детском и подростковом возрасте	Зверева С. В., д.пс.н. Смирнова А. В. и др.		На основе комплексного психодиагностического обследования подростков разработаны два критерия сформированности социальной активности в подростковом возрасте. Каждый из критериев представляет совокупность показателей, отражающих конкретные качества личности. Критерий № 1: Уровень социальной активности. Показатели: инициативность; целеустремленность; ответственность; направленность на преобразование социальных условий; направленность на саморазвитие; направленность на другую личность. Критерий № 2: Психологическое благополучие ребенка. Показатели: уверенность в себе; адекватная самооценка; позитивный взгляд на жизнь; доброжелательность; способность устанавливать контакт; эмоциональная; адекватный уровень защит; направленность интересов. <b>Критерии опубликованы и представлены на сайте ДД(Ю)Т.</b>
14.	ЦДЮТТ	Пакет диагностических методик оценки успешности учащихся для контроля	Исаева Е.А., Милюкова Е.Ю.	Огановская Е.Ю. к.п.н.	Пакет диагностических методик оценки успешности учащихся по определенным

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		развития инженерного мышления			критериям разработан для контроля развития инженерного мышления. Диагностические материалы адаптированы под возраст учащихся в соответствии с целями диагностики. Для эффективной оценки результативности учащихся весь диагностический процесс разбит на 3 этапа: входная диагностика, промежуточная диагностика и итоговая (выходная) диагностика. Диагностика происходит на всех уровнях обучения: стартовом, базовом, продвинутом.
15.	ИМЦ	«Организация и сопровождение единого районного анкетирования обучающихся 9 классов в рамках предпрофильной подготовки и единого районного профориентационного дня» по проекту РИП ИМЦ «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».	Басова И.П. Олефир Л.Н. Винокурова И.В.	15-28.09.16 приняли участие 1296 девятиклассников школ района; Сформированы диагностические базы для сетевых классов	Ссылка на гугл-анкету и описание процедуры анкетирования: <a href="https://docs.google.com/forms/d/1M9VymGUgdMQsK8VXmVNaVm_KhQyI_VJxjhk3cR-CTDk/viewform?edit_requested=true">https://docs.google.com/forms/d/1M9VymGUgdMQsK8VXmVNaVm_KhQyI_VJxjhk3cR-CTDk/viewform?edit_requested=true</a>
16.	ИМЦ	Пакет диагностических разработок по сопровождению индивидуальной образовательной программы школьника на сайте «Навигатор профильного обучения»	Олефир Л.Н. По договору ИМЦ с «Нетрикой», фирмой- разработчиком сайта	Прототип сайта <a href="http://7c7s26.axshare.com/#g=1&amp;p=главная">http://7c7s26.axshare.com/#g=1&amp;p=главная</a>	Диагностики валидны и надежны, подобраны таким образом, чтобы обеспечивать педагогическое (тьюторское) сопровождение всех этапов разработки и реализации ИУП/ИОП/ИОМ/ИОТ учащегося
<b>методики</b>					
1.	ГАУДО №5, ДОУ № 36	Методика разработки и совершенствования локальных нормативных актов	Портян В.А., Коноплева Н.В.	Прикот О.Г. д.п.н. Виноградов В.Н. к.п.н.	Разработка и совершенствование ЛНБ строится на таких принципах как: Принцип законности локального нормотворчества устанавливается в ч. 1 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>Российской Федерации";</p> <p>Принцип демократизма предполагает привлечение к нормотворческой деятельности ОО представителей всех категорий участников образовательных отношений: обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей), работников и администрацию организации;</p> <p>Принцип гласности предполагает открытость процесса локального нормотворчества для всех субъектов образовательных отношений, а также оперативное доведение положений локальных актов до аудитории всеми доступными средствами;</p> <p>Принцип системности подразумевает общую согласованность всех норм, регулирующих образовательные отношения между собой. Материалы востребованы руководителями ДОУ для эффективной реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».</p>
2.	ГАУДО №5, ДОУ № 36	Методика организации работы педагогического коллектива с локальными нормативными актами в системе методической работы детского сада	Портян В.А., Коноплева Н.В.	Прикот О.Г. д.п.н. Виноградов В.Н. к.п.н.	<p><b>Корпоративное обучение</b> – это эффективное средство развития педагогического коллектива, повышения профессиональной квалификации и компетенций педагогов.</p> <p><b>Правовая компетентность</b> - качество действий педагога обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов; разработку</p>

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей нормативной базы.</p> <p><b>Потребность в обучении персонала</b> - несоответствие имеющегося у сотрудника уровня профессиональных знаний, умений, навыков требованиям должностной инструкции и изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p><b>Обучение педагогов правовой компетенции</b> - процесс формирования и развития у сотрудников корпоративно ориентированных правовых знаний, умений и навыков, а также привития им корпоративной культуры и стандартов.</p> <p>Материалы востребованы руководителями ДОУ для эффективной реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».</p>
3.	355	Методика определения образовательных возможностей и потребностей учащихся.	Казакова В.Н.	Шапиро К.В. к.п.н.	Предполагает практическую реализацию механизма сегрегации контингента ОО в соответствии с образовательными возможностями каждого учащегося.
4.	355	Методика проектирования индивидуальной образовательной траектории учащегося	Казакова В.Н., Карюкина С.В.	Шапиро К.В. к.п.н.	Помогает разработать оптимальный индивидуальный учебный план, организовать методическое и дидактическое сопровождение процесса обучения.
5.	355	Методика модернизации внутрифирменной системы повышения квалификации	Звягин М.Г., Казакова В.Н., Карюкина С.В., Метельская Е.Е.	Шапиро К.В. к.п.н.	Алгоритм построения и сопровождения индивидуальной профессиональной траектории саморазвития педагога.
6.	376	Методика оценки эффективности повышения квалификации педагогов в	Антошкина П.В. Кузряина Е.В.	Прикот О.Г. д.п.н.	Материалы востребованы для специалистов, курирующих корпоративное обучение

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		модели корпоративного обучения педагогов на основе их работы с локальными нормативными актами.		Виноградов В.Н. к.п.н.	педагогов. Методика содержит анкету, состоящую из двух частей: для педагогов, прошедших обучение в модели корпоративного обучения; для администрации образовательного учреждения, внутри которого проходило обучение.
7.	537	Методика профессионального выбора на основе самодиагностики.	Басова И.П.		Методика может быть полезна педагогам-психологам, консультантам по профориентации
8.	684	Система повышения профессиональной компетентности педагогов, консолидирующих свои действия в рамках экспериментальной работы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования и внедрение ее в процесс осуществляемой экспериментальной работы.	творческая группа педагогов-экспериментаторов	Рытов Д.А., к.п.н.	В разработанной системе обозначены критерии профессиональной компетентности педагога и пути как ее повышать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное образование, самообразование, самосовершенствование, владение современными методиками;</li> <li>• Любовь и внимание к детям, умение грамотно построить общение с детьми, увидеть индивидуальные особенности каждого;</li> <li>• Партнёрство во взаимоотношениях с детьми, родителями и коллегами;</li> <li>• Гибкость и четкость в работе с родителями;</li> <li>• Умение импровизировать, творчество;</li> <li>• Умение реализовывать учебно-воспитательный процесс, раскрыть и развить ребёнка;</li> <li>• Умение решать поставленные задачи и оценивать результаты своего труда;</li> <li>• Обмен опытом.</li> </ul>

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					Предполагаемый путь использования продукта в районе: для ОУ района, работающих над вопросами преемственности дошкольного и начального общего образования.
9.	684	Система взаимодействия дошкольного и начального общего образования в контексте требований ФГОС и обеспечения готовности и адаптивности перехода дошкольников в начальную школу и внедрение ее в процесс осуществляемой экспериментальной работы.	творческая группа педагогов-экспериментаторов	Рытов Д.А., к.п.н.	Создана нормативная основа для осуществления преемственности в непрерывной системе ДОУ – начальная школа: - единые теоретические основания (теоретико-аналитическое обоснование ОЭР); Принципы организации работы с детьми; Преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации образовательного процесса. Определены ключевые точки преемственности на уровне требований к условиям реализации ООП:

№ n/n	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
					<p><b>Преимственность на уровне требований к условиям реализации ООП</b></p>  <p>Определены результаты освоения ООП на уровне детского сада и начальной школы:</p>  <p>Разработана модель выпускника:</p>

№ n/n	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
					 <p>Предполагаемый путь использования продукта в районе: может быть полезна для ОУ района, работающих над вопросами преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
10.	684	Методика «Готовность к школе»	Ким Л.В.	Рытов Д.А. к.п.н.	Методика направлена на выявление уровня интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу. В ней оцениваются качественные и количественные характеристики вербального и невербального мышления, определяется когнитивный профиль ребенка с целью выстраивания адекватных требований к ребенку и выбора для него оптимального образовательного маршрута.
11.	ИМЦ	Показатели и критерии оценивания методических разработок в сфере индивидуализации и тьюторства (пакет материалов: описание, положение, экспертная карта)	Олефир Л.Н. , федеральный эксперт МТА по программам индивидуализации и тьюторства	Выложена на сайте Межрегиональной тьюторской ассоциации для работы заявителей и экспертов <a href="http://www.thetutor.ru/ekspertiza-v-">http://www.thetutor.ru/ekspertiza-v-</a>	Материалы представлены в рамках проведенного онлайн-семинара «Переход к разработкам методических средств тьюторской деятельности и тьюторским технологиям» 09.04.2017 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nTYynvIDcd8&amp;index=23&amp;list=PLv8nsxOpFTfDTPJKxsc49Xjs8f3gIsx3c">https://www.youtube.com/watch?v=nTYynvIDcd8&amp;index=23&amp;list=PLv8nsxOpFTfDTPJKxsc49Xjs8f3gIsx3c</a>

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
				<a href="#">mta/</a>	
<b>модели</b>					
1.	ГАУДО № 5, ДОУ № 36	Модель корпоративного обучения педагогов на основе проектирования и совершенствования локальных нормативных актов	Портян В.А., Коноплева Н.В.	Прикот О.Г. д.п.н. Виноградов В.Н. к.п.н.	Корпоративное обучение это многоступенчатый процесс, включающий в себя ряд основных этапов. Первый этап представляет собой комплексную диагностику потребностей в обучении и характера требований к обучению, имеющихся в образовательном учреждении. Далее идет следующий шаг диагностики, который проводится в виде анкетирования будущих участников обучения. И последний шаг диагностики - непосредственное наблюдение тех, кто будет осуществлять обучение, за работой будущих участников. Материалы востребованы руководителями ДОУ для эффективной реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».
2.	ГАУДО № 5	«Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению корпоративного обучения педагогов»	Портян В.А.	Прикот О.Г. д.п.н. Виноградов В.Н. к.п.н.	Модель сетевого взаимодействия рассматривается как система связей образовательных учреждений, предоставляющих друг другу собственные ресурсы, с целью реализации системы корпоративного обучения педагогов по работе с локальными нормативными актами, обеспечивающими качественную реализацию ФГОС. Данная модель состоит из 6 основных компонентов(частных моделей). Сетевое взаимодействие ИМЦ Московского района и кластера образовательных учреждений, работающих по теме ОЭР.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					Сетевое взаимодействие образовательных учреждений кластера по взаимообучению педагогов и разработке общих семинаров для ОУ Московского района. Диссеминация результатов ОЭР осуществляется через сайт ИМЦ, где создана отдельная страница, на которой размещаются материалы и методические разработки кластера образовательных учреждений. Ресурсы кластера представляют методические материалы по решению актуальных проблем развития образования, а ресурсы слушателей – их способность к коррекции, оценке и восприимчивости предлагаемых методических материалов. ИМЦ привлекает к повышению квалификации руководителей и педагогов ресурсы кластера по теме ОЭР.
3.	355	Модель системы дистанционного обучения	Шапиро К.В. к.п.н.		Применение модели позволяет модернизировать ИОС любой ОО средствами ДО. Предусматривает наличие различных стартовых условий в ОО и носит универсальный характер.
4.	355	Модель трёхступенчатой внутрифирменной системы повышения квалификации	Шапиро К. В., к.п.н. Карюкина С. В.		Предлагаемая модель позволяет организовать в ОУ непрерывное повышение квалификации на основе долгосрочного планирования и эффективного использования внутренних и внешних ресурсов.
5.	355	Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Казакова В.Н., Карюкина С. В.	Шапиро К.В. к.п.н.	Определят составные части маршрута и их функциональное взаимодействие. Может быть применена для построения ИОМ различных категорий обучающихся.
6.	366	Модель профессионального роста педагога	Виноградов В.Н., рабочая группа	Прикот О.Г. д.п.н.	Модель создана для организации самообразования педагога. Модель может

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					быть использована в корпоративном обучении образовательной организации.
7.	376	Модель мотивационной среды для педагогов и «Зачетная книжка педагога»	Антошкина П.В.	Прикот О.Г. д.п.н. Виноградов В.Н. к.п.н.	«Зачетная книжка педагога» является основой для программы самостоятельной деятельности педагога, направленной на профессиональное самосовершенствование, документом, позволяющим накапливать и тратить в течение учебного года баллы, основой начисления стимулирующих баллов.
8.	496	«Модель комплексного подхода к управлению проектной деятельностью учащихся в школе»	Коллектив педагогов ОУ	Казанцева И.В., к.б.н.	Экспериментальная модель включает: комплект нормативных документов, регламентирующих оценочную и проектную деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности; систему мотивационных мероприятий в воспитательной программе школы; организационную схему формирования цифровых образовательных ресурсов школы (как заказчика проектных разработок учащихся) и создания единых требований (регламентов) к их качеству; организационную систему экспертного оценивания качества проектных разработок в соответствии с требованиями ЦОР, положения о научном обществе учащихся, в состав которого входит ученическая экспертная группа, положение о мониторинге формирования метапредметных УУД (оценки качества образования в школе). Продукт может быть полностью или частично использован школами района,

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					поскольку материалы размещены на сайте школы.
9.	507	<p>Организационно-педагогическая модель "Сетевой класс"</p> <p>БЛОК 1. ЛИОС (локальной информационно-организационная среда) реализуемой в виде сайта «Сетевой и класс»</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/setevojklas507/">https://sites.google.com/site/setevojklas507/</a></p>	Капедрина Н.Н., Кочнева С.В., к.п.н. Березина О.Е		<p>Организационно-педагогическая модель "Сетевой класс" строится на партнерстве с ОУ района, в которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• востребован социально-экономический профиль, но нет необходимых ресурсов;</li> <li>• востребованы элективные курсы, разработанные ОУ для профильного класса;</li> </ul> <p>востребованы услуги, предлагаемые ОУ профильного класса в соответствии с нормативной базой и внутренними локальными актами ОУ - участников взаимодействия.</p> <p>Показатели социальной значимости использования организационной модели сетевого класса на основе взаимодействия ОУ района по социально-экономическому профилю с помощью интернет-сервисов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление позиции субъектов сетевого взаимодействия как центров социально-профессионального самоопределения старшеклассников;</li> <li>• обеспечение качественного образования для всех;</li> <li>• вариативность образовательных программ, предоставление полного спектра услуг с учетом реальных запросов участников сетевого взаимодействия;</li> <li>• расширение образовательных и</li> </ul>

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>социокультурных практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников, родителей, работодателей;</li> </ul> <p>доступность и прозрачность всех этапов организационного и образовательного процессов всем участникам сетевого взаимодействия.</p>
10.	507	БЛОК 2. ППС (психолого-педагогического сопровождение) и оффлайн консультирование по профориентации с помощью ПО «Ориентир».	Каменская В.Г., д.пс.н. Мартынова Е.К., Березина О.Е.		<p>Модель включает важнейшие компоненты, позволяющие описать цель индивидуального образовательного маршрута ученика, средства достижения этой цели, ее этапы, основные результаты для ученика и основную продукцию, отражающую достижение сформированной цели.</p>
11.	537	Профориентационное сопровождение профильного обучения на основе сетевого взаимодействия.	Басова И.П. Баранова Т.Ф.		<p>Модель организации социального партнерства с учреждениями ВПО и коммерческих образовательных организаций, разработанная на 2 этапе эксперимента, дополнена опытом взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</p>
12.	643	Модель и описание тьюторского сопровождения проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций	Совет ОЭР ОУ, творческие группы педагогов	Эксперт МТА, Елена Николаевна Иванова, заместитель директора МБОУ «Лицей №44» г. Чебоксары Чувашской Республики	<p>Представленная практика «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающегося в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций» соответствует профессиональному стандарту МТА и может быть рекомендована, как практика индивидуализации и тьюторства, для вынесения решения о ее сертификации на</p>

№ n/n	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
					<p>Университете тьюторства 2016 года. Модель тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута, включающая в себя шесть взаимосвязанных компонентов: субъектный, аналитико-результативный, содержательный, целевой, ценностно-смысловой, организационно-деятельностный.</p> <p>Подробнее модель описана в практике «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающегося в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций» в статье Жуковой Н.А. «Моделирование тьюторского сопровождения ИОМ в условиях ФГОС» // «Актуальные вопросы психологии и педагогики»: сборник статей II Международной научно-практической конференции/ Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2016. С. 63</p>
13.	ДДЮТ	Структурно-функциональная личностно-ориентированная модель стимулирования и развития социальной активности детей и подростков	Трофимова С. С., к.ф.н. Зверева С. В., д.пс.н. Смирнова А. В.	Шавринова Е.Н., к.п.н. Якушева Е.Л.	Особенности модели: включение психологического компонента; направленность на снижение <i>риска</i> потенциала воспитательного воздействия, достигаемое за счет профилактики нежелательных форм активности; наличие индивидуального маршрута, который определяется исходя из текущего уровня социальной активности и индивидуально-личностных особенностей подростка. В

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>целом подход к формированию социальной активности, представленный в модели, можно охарактеризовать как индивидуально-типологический. В его основу положена типология личности, проведенная в результате комплексного психодиагностического обследования, и составленные в результате примерные индивидуальные маршруты. Реализуются индивидуальные маршруты за счет ресурсов клуба в системе дополнительного образования.</p> <p><b>Модель развития социальной активности готова к публикации и представлению на сайте ДД(Ю)Т.</b></p>
14.	ЦППМС П	Модель организации сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников	Филиппова С.О., д.п.н. Митин А.Е., к.п.н.	Педагогический совет ЦППМСП	<p>В модели представлены подходы, определяющие деятельность учреждений по созданию условий для организации сетевого взаимодействия. Обосновывается возможность повышения эффективности процесса сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников за счет использования различными организациями, входящими в сеть, новых форматов взаимодействия.</p> <p>Методический материал предназначен для педагогов образовательных учреждений.</p>
15.	ИМЦ	«Сетевое взаимодействие в профильном обучении»	Лужецкая И.Г., Олефир Л.Н. и другие	Представлена на Московском международном салоне образования (ВДНХ)	<p>Описание модели на сайте ИМЦ Московского района  <a href="http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oe-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/">http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oe-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/</a></p>

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
				12.04.2017	
<b>статьи</b>					
1.	ГАУДО №5	«Нормативное регулирование профессиональной деятельности воспитателя: технологическая карта реализации НОД»	Портян В.А., Кочеткова Т.Ю.	Прикот О.Г, д.п.н.	Целью введения профессионального стандарта "Педагог" является повышения качества образования за счет роста профессиональной компетентности педагога.
2.	ДОУ № 22	Вариативный образовательный маршрут педагогов как технология внутрифирменного обучения в доу // Практический опыт обеспечения качества образования: исследования, вопросы, перспективы (По материалам городской научно-практической конференции 7 декабря 2016 г.) – СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2016 г. – С.84-87.	Луговская З.Н, Морозова А.В., Петрова Е.А.	Акулова О.В. к.п.н. Ивченко Т.А.	В статье рассматривается вариативный образовательный маршрут (далее – ВОМ) как действенный способ сопровождения педагогов в контексте оказания им адресной помощи, создания условий для развития способностей педагога решать профессиональные задачи на основе ценностно-смыслового отношения к целям и результатам педагогической деятельности, выражающейся в осознанном выполнении профессиональных функций. Становление такой позиции воспитателя – не врожденное качество, оно формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе развивающего внутрифирменного обучения на основе ВОМ.
3.	351	Идеи тьюторства в развитии социального партнёрства образовательной организации // Семья и ребенок: проблемы возрастного развития: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции 24-25 марта 2016 года, Санкт-Петербург. Под научной редакцией И.А.	Карпицкая И.А., Писаренко И.А. к.п.н.		В статье приводится авторская трактовка понятия «Индивидуальный образовательный маршрут»; описаны механизмы использования социального партнёрства как инструмента индивидуализации процесса обучения (в том числе) одарённых детей; дифференциация функций субъектов

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		Писаренко. – СПб: Потитехника-сервис, 2016. С.55-61.			образовательного процесса при реализации тьюторского сопровождения в современной школе.
4.	351	Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка // Педагогические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута одарённого ребенка. Методические рекомендации для образовательных учреждений. СПб: АППО, 2017.	Писаренко И.А. к.п.н. Костина Л.М. к.п.с.н.		Статья раскрывает основные этапы и методы диагностики образовательных запросов родителей. Предлагается авторский вариант изучения и формирования образовательного заказа родителей школе. Подробно описываются виды ресурсов, которые могут быть использованы при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка.
5.	351	Модель партисипативного управления школой «3-D формат»	Карпицкая И.Л.	Писаренко И.А. к.п.н.	В статье рассмотрена Модель партисипативного управления школой.
6.	355	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных траекторий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения// Информационные технологии для новой школы. Материалы VII конференции», том 4, Изд-во ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ»	Барина Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.		В статье рассматриваются проблемы, связанные с созданием комплекса технологических решений, позволяющих реализовать средствами ИКТ доступ учащихся к ресурсам дистанционного обучения. Освещается система управления образовательным процессом, реализующая индивидуальную образовательную траекторию учащихся.
7.	355	Концентрическая организация сетевого взаимодействия в инновационном образовательном кластере// Информационные технологии для новой школы. Материалы VII конференции», том 4, Изд-во ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ»	Шапиро К. В., к.п.н.		Функционирование образовательных организаций в новых условиях не может быть эффективным без организации совместной деятельности с другими субъектами образования, культуры и др., без выстраивания горизонтальных связей,

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					консолидации используемых ресурсов. В статье представлена практическая реализация сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства на основе концентрической модели построения образовательного кластера.
8.	355	Алгоритм разворачивания дистанционного обучения в каждой школе. //«Материалы I региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»	Шапиро К. В., к.п.н.		Внедрение в ОО России ФГОС нового поколения, требует от руководителя разворачивания полноценной системы электронного обучения для сопровождения образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, развития ИКТ-компетентностей педагогов. В статье представлена технология поэтапного запуска системы дистанционного обучения в любой школе и методика индивидуализации на её основе образовательных траекторий.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
9.	355	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения//“Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016 (ISSN 2072-0297) Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru. Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».	Барина Т. П., Казакова В. Н., Карюкина С. В.		Рассматриваются вопросы формирования единой информационно-образовательной среды школы, повышения ИКТ-компетентности педагогов и учащихся с целью формирования пути продвижения каждого учащегося в учебном процессе.
10.	355	Роль образовательной среды школы в создании индивидуальной образовательной траектории с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов//“Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Барина Т. П., Казакова В. Н., Карюкина С. В.		Принципы организации информационно-образовательной среды школы, встроенная в сайт школы система дистанционного обучения позволяет организовать более удобную форму образовательного взаимодействия ученика и учителя
11.	355	Пути повышения профессиональной компетентности педагогов в информационной среде// “Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Барина Т. П., Казакова В. Н., Карюкина С. В.		Обоснована необходимость формирования методической системы повышения квалификации педагогов и принципа деятельности педагога учить обучаясь.
12.	355	Дистанционные курсы для начальной школы, как эффективная составляющая индивидуальных образовательных	Белова С. Б.		Статья знакомит с некоторыми модулями дистанционных курсов, размещённых на

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		маршрутов обучающихся с особыми возможностями здоровья//“Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016			сайте ДО (СДО). Представлен опыт работы автора статьи.
13.	355	Активизация познавательных процессов в курсе математики 5–6 классов как пропедевтика ФГОС.// “Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Гасперская Л. С.		Представлена методика определения готовности учащихся к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации.
14.	355	Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ослабленным здоровьем с использованием дистанционного обучения// “Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Довбенко В. В., Довбенко Н. С.		Определены задачи учителя в процессе дистанционного обучения детей с ОВЗ с учётом выявленных возможностей и потребностей учащихся.
15.	355	Конструирование отдельных образовательных траекторий из элементов «матрицы образовательных ресурсов» // “Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Звягин М. Г., Метельская Е. Е.		Систематизация ЭОР посредством конструирования матрицы образовательных ресурсов
16.	355	Проектирование функционального слоя электронного образовательного пространства школы// “Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Звягин М. Г.		Принципы организации функционального слоя электронного образовательного пространства школы, как уровня организации управления учебным процессом.
17.	355	Проблемы преподавания физики в условиях надомного обучения детей ОВЗ// “Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Здуновский А. В.		ЭОР как деятельный способ повышения мотивации учащихся. В статье приведены приёмы работы с ЭОР при различных затруднениях учащегося на уроках физики.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
18.	355	Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ при подготовке к ЕГЭ по математике// “Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Кудрявцев Г. М.		Автор выделяет достоинства и недостатки дистанционного обучения и эффективно применяемые дистанционные технологии
19.	355	Плюсы и минусы дистанционного обучения и использование здоровьесберегающих технологий// “Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Обутова М. В.		Приемы и здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках английского языка
20.	355	Алгоритмизация процесса обучения математике детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС // “Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Тарасова О. К.		Автор анализирует учебный материал по математике и доказывает актуальность применения алгоритмов при дистанционном обучении детей с ОВЗ
21.	355	Формирование карты образовательных возможностей при работе с различными категориями детей // “Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Филева А. А.		В статье рассматривается способ наполнения карты образовательных возможностей, основные психологические характеристики учащихся
22.	355	Здоровьесберегающие технологии при выстраивании индивидуальной образовательной траектории с использованием дистанционных технологий для детей с ослабленным здоровьем и обучающихся на дому с учетом требований ФГОС//“Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Чекалина Н. А.		Автор знакомит с особенностями обучения на дому, указывая на проблему здоровьесбережения при дистанционном обучении. В статье приведены примеры различных видов гимнастик и физ. минуток.
23.	355	Здоровьесберегающие технологии при формировании познавательной	Шалагина Т. Н.		Основные этапы и принципы построения урока при личностно-ориентированном

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		деятельности школьников в условиях индивидуального обучения учащегося с ОВЗ// “Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016			обучении в условиях обучения на дому детей с ОВЗ.
24.	355	Сетевые технологии для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий// “Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Шапиро К. В. к.п.н.		Приведена классификация сетевых технологий, дан подробный анализ технологий, требующих организационной деятельности на уровне школы.
25.	355	Алгоритм внедрения дистанционного обучения в каждой школе// “Молодой ученый”, международный научный журнал №19 (123.1)/2016	Шапиро К. В. к.п.н.		Предлагается технология запуска ДО в любой образовательной организации. В основе технологии лежит модульная модель, состоящая из трёх взаимно обусловленных блогов.
26.	366	Разработка и апробация программы развития УУД и достижение запланированных метапредметных результатов// Дайджест «Лучшие практики внедрения ФГОС ООО». СПбАППО,2017	Ростова Л.К.	Муштавинская И.В. к.п.н.	Статья знакомит с результатом работы педколлектива по внедрению ФГОС ООО после реализации корпоративного обучения в ОУ.
27.	366	Создание ситуации успеха на уроке как средство повышения учебной мотивации учащихся.	Сердюк Н.В.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Статья знакомит с результатом корпоративного обучения по модели «Корпоративный университет»
28.	366	Применение технологии смешанного обучения при реализации ФГОС.	Ковалёва Т.Н.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Статья знакомит с результатом корпоративного обучения по модели «Формирования компетенций»
29.	366	Разработка и реализация образовательной программы корпоративного обучения на предметном методическом объединении учителей английского языка.	Мигалкина И.Ю.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Статья знакомит с опытом организации корпоративного обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
30.	366	Разработка и реализация образовательной программы корпоративного обучения на предметном методическом объединении учителей начальных классов.	Бородаева В.А.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Статья знакомит с опытом организации корпоративного обучения.
31.	366	Самообследование как инструмент саморазвития образовательной организации	Цветкова Т.К.	Прикот О.Г., д.п.н.	В статье представлен опыт ФМЛ № 366 по составлению публичной отчетности.
32.	370	Сетевой дистанционный проект «СКАЗАНИЕ О ЗЕМЛЕ РУССКОЙ» // Дайджест «Лучшие практики внедрения ФГОС ООО». СПБАППО,2017	Николаенко Е.Д.	Муштавинская И.В. к.п.н.	Статья знакомит с опытом работы педколлектива по внедрению ФГОС ООО на примере сетевого дистанционного проекта.
33.	373	Комплекс «Интеллект +»: организация внеурочной деятельности // Дайджест «Лучшие практики внедрения ФГОС ООО». СПБАППО,2017	Файншмидт И.В.	Муштавинская И.В. к.п.н.	Статья знакомит с опытом работы педколлектива по внедрению ФГОС ООО на примере организации внеурочной деятельности
34.	376	Открытие новой школы	Дмитриенко М.А.	Прикот О.Г., д.п.н.	В статье обсуждается алгоритм открытия новой школы
35.	376	Петербургская школа: профессионализм и социальная ответственность	Дмитриенко М.А.	Прикот О.Г., д.п.н.	В статье рассматриваются понятия петербургская школа и петербургское образование на примере опыта школы № 376.
36.	507	«Условия, определяющие выбор профиля учащимися 9х классов» // Журнал «Scientific Hereitage», <a href="http://tsh-journal.com/wp-content/uploads/2016/12/VOL-3-No-6-6-">http://tsh-journal.com/wp-content/uploads/2016/12/VOL-3-No-6-6-</a>	Каменская В.Г., д.п.с.н. Березина О.Е., Томанов Л.В.		Содержит результаты экспериментальной апробации компьютерного стандартизированного профориентационного теста «Ориентир», а также анкеты (разработчик – Каменская В.Г.), оценивающую степень осознанности выполнения теста учащимися (материале учащихся 9х классов ОУ 507 в 2016-2107

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе учебном году)</i>
37.	507	«Stream проект как педагогическая технология»// Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, серия 3, №1, стр. 78-82	Кочнева С.В., к.п.н.		Обобщен опыт работы по инновационной педагогической технологии обучения, позволяющей сформировать умения использования обучающимися цифровых технологий, средств коммуникации для отбора, оценки и создания информации в новых условиях.
38.	507	«Информационно-коммуникативная технология BYOD для развития медиакомпетентности: педагогический опыт применения»// Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, серия 3, №2 (в печати)	Кочнева С.В., к.п.н.		Обобщен опыт использования ИКТ технологии для развития медиакомпетентности обучающихся в образовательных условиях как дистанционного, так и смешанного обучения через создание проектно-исследовательского учебного контента, ориентированного на изменение представлений о традиционном процессе получения знаний в модели “перевернутого класса”.
39.	519	Разработка и реализации Программы воспитания и социализации	Кузьмина Л.П.	Муштавинская И.В. к.п.н.	Статья знакомит с опытом работы педколлектива по внедрению ФГОС ООО на примере создания Программы воспитания и социализации
40.	524	Разработка вариативной модели внедрения ФГОС ООО	Муль Л.В.	Муштавинская И.В. к.п.н.	Статья знакомит с опытом работы педколлектива по разработке и реализации вариативной модели внедрения ФГОС ООО

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
41.	643	«Моделирование тьюторского сопровождения ИОМ в условиях ФГОС» // «Актуальные вопросы психологии и педагогики»: сборник статей II Международной научно-практической конференции/ Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2016. С. 63 (РИНЦ)	Жукова Н.А., к.п.н.		В статье рассматривается сущность понятия «тьютор», представляется модель тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута, включающая в себя шесть взаимосвязанных компонентов.
42.	643	"Индивидуальные образовательные маршруты как условие развития субъектности обучающихся"// научно-методический журнал «Проблемы современной науки и образования».-под. Ред. Вальцева С.В.: 2016. № 33 (75)	Жукова Н.А., к.п.н. Щукина Н.И.		В статье анализируются возможности индивидуального образовательного маршрута для развития субъектности обучающихся, представлен опыт по формированию индивидуального образовательного маршрута в рамках общеобразовательной школы <a href="http://ipi1.ru/images/PDF/2016/75/individualny_e-obrazovatelnye-marshruty.pdf">http://ipi1.ru/images/PDF/2016/75/individualny_e-obrazovatelnye-marshruty.pdf</a>
43.	643	«Влияние инновационной деятельности на изменение мотивационной среды школы» // Наука и образование: Материалы VII Международной научно-практической конференции (18 ноября 2016 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 41 с.	Жукова Н.А., к.п.н. Щукина Н.И.		В данной статье авторы рассматривают один из результатов опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, а именно создание мотивационной среды школы и позитивную роль инновационной деятельности в этом контексте
44.	643	Позиция руководителя с тьюторской компетенцией в условиях внедрения профстандарта педагога	Андреева Н.Д.		В статье приводится опыт работы директора школы № 643 Московского района
45.	ДДЮТ	Модель развития социальной активности подростков // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016	Трофимова С. С. к.ф.н.	Зверева С. В. д.пс.н.	На основе исследования индивидуальных особенностей подростков и специфических характеристик их социальной активности

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					разработана модель развития социальной активности подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования. В статье представлены основные характеристики целевого, организационно-содержательного и психолого-педагогического компонентов модели.  <b>Статья представлена на сайте ДД(Ю)Т.</b>
46.	ДДЮТ	Социальная активность подрастающего поколения в структуре индивидуальных и социально-психологических факторов // Т34 «Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 апреля 2017 г. Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017.	Зверева С. В., д.пс.н. Смирнова А. В., Грисюк В. В.		В статье представлены материалы исследования, посвященного изучению формирования социальной активности у детей и подростков в условиях дополнительного образования. Проанализированы результаты психодиагностического исследования социальной активности подрастающего поколения, а также выделены основные критерии. Выявлены и описаны пять психотипов социально-психологической активности детей и подростков. На основе проведенного исследования были сделаны выводы и намечены перспективы работы по формированию социальной активности подрастающего поколения.  <b>Статья представлена на сайте ДД(Ю)Т.</b>
47.	ДДЮТ	Поле чудес, или Как научиться слышать друг друга // «Учительская газета», № 02 от 10 января 2017 года.	Алексютина Н.	Трофимова С. С. к.ф.н.	В статье представлена технология игр-тренажеров, которую используют в отделе гражданско-общественного воспитания ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга. Своеобразие принципа

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>движения по игровому полю заключается в том, что на каждой остановке предлагается возможность выбора и возможность изменить свой маршрут, и это изменение зависит от социальной активности игрока. Дается также общая характеристика инновационной деятельности ДД(Ю)Т.</p> <p><i>Статья представлена на сайте «Учительской газеты», ссылка размещена на сайте ДД(Ю)Т.</i></p>
48.	ЦДЮТТ	«Сетевой образовательный проект «Строительство микроспутника CanSat»// Журнал «Техносфера» №3 – ГБУДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта», 2016	Назарова В.Г., Милькова Е.Ю., Кузнецов В.В.	Щербова А.А.	Представлен сетевой образовательный проект «Строительство микроспутника CanSat».
49.	ЦДЮТТ	«Социальное партнерство образовательных организаций и работодателей для повышения престижности инженерной профессии в России»// ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования ISSN 2308-6939 Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию ГБУДО для детей и взрослых Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга (ГБУДО ДУМ СПб)	Милькова Е.Ю., Назарова В.Г.	Исаева Е.А.	Представлены возможности социального партнерства образовательных организаций и работодателей для повышения престижности инженерной профессии в России
50.	ЦДЮТТ	Возможности использования технологий 3D-визуализаций как фактор мотивации школьников к занятиям трехмерной графикой и анимацией// Сборник докладов и статей региональной научно-практической конференции	Бондарь О.С.	Давыдов В.Н. д.п.н.	Рассмотрены возможности использования технологий 3D-визуализаций для мотивации школьников к занятиям трехмерной графикой и анимацией

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		«Высокотехнологичная образовательная среда как основа формирования инженерного мышления детей» - ГБУ ДО Санкт-Петербургский центр детского (юношеского) технического творчества, 2016			
51.	ЦППМСП	<i>Митин А.Е.</i> Включение школы в сетевое взаимодействие с целью оздоровления учащихся // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: матер. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016. – С. 92-95.	Митин А.Е. к.п.н.	Редакционная коллегия Международной научной конференции «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма»	В статье рассматриваются условия включения школ в сетевое взаимодействие на основе реализации задачи оздоровления участников образовательного процесса. Публикация предназначена для педагогов образовательных учреждений. Режим доступа: <a href="http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/mitin_a.e-vkljuchenie_shkoly_v_setevoe_vzaimodejst.pdf">http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/mitin_a.e-vkljuchenie_shkoly_v_setevoe_vzaimodejst.pdf</a>
52.	ЦППМСП	<i>Филиппова С.О., Дмитриченко О.Ю.</i> Анализ оздоровительных программ, реализуемых в образовательных учреждениях // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: матер. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016. – С. 121-125.	Филиппова С.О., д.п.н. Дмитриченко О.Ю.	Редакционная коллегия Международной научной конференции «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма»	В статье представлены результаты исследования, проведенного сотрудниками ЦППМСП Московского района в 2015-2016 гг. в рамках опытно-экспериментальной работы по изучению программ оздоровления участников образовательного процесса. Публикация предназначена для руководства образовательных учреждений. Режим доступа: <a href="http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/filippova_s.o-dmitrichenko_o.ju-analiz_ozdorovitel.pdf">http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/filippova_s.o-dmitrichenko_o.ju-analiz_ozdorovitel.pdf</a>
53.	ЦППМСП	<i>Митин А.Е.</i> Сетевое взаимодействие как гуманитарная технология // Инновации в образовании и физической культуре: сб.	Митин А.Е. к.п.н.	Редакционная коллегия сборника	В статье представлена идея рассмотрения сетевого взаимодействия с позиции теории

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2016. - С. 200-204.		«Инновации в образовании и физической культуре»	<p>гуманитарных технологий. Теоретически обосновывается целесообразность использования ресурса сетевого взаимодействия как гуманитарной технологии, направленной на профессиональное и личностное развитие педагогов.</p> <p>Публикация предназначена для педагогов образовательных учреждений, занимающихся исследовательской деятельностью.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/mitin_a.e-setevoe_vzaimodejstvie_kak_gumanitarnaja.pdf">http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/mitin_a.e-setevoe_vzaimodejstvie_kak_gumanitarnaja.pdf</a></p>
54.	ЦППМСП	<i>Филиппов А.Ю., Филиппов Ю.В.</i> Исследования отношения школьников к своему здоровью // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2016. - С. 22-30.	Филиппов А.Ю., Филиппов Ю.В.	Редакционная коллегия сборника «Инновации в образовании и физической культуре»	<p>В статье представлены результаты исследования, проведенного сотрудниками ЦППМСП Московского района в 2015-2016 гг. в рамках Международного проекта «Здоровье и поведение школьников».</p> <p>Публикация предназначена для педагогов и администрации общеобразовательных школ.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/filippov_a.ju-filippov_ju.v-issledovaniya_otnoshen.pdf">http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/filippov_a.ju-filippov_ju.v-issledovaniya_otnoshen.pdf</a></p>
55.	ЦППМСП	<i>Холодова Ю.Б.</i> Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.	Холодова Ю.Б.	Редакционная коллегия сборника «Инновации в образовании и	<p>Статья посвящена проблеме буллинга (школьной травли). Актуальность представленного материала определяется широким распространением конфликтов среди учащихся и высокими показателями</p>

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
				физической культуре»	агрессивного поведения подростков. Публикация предназначена для педагогов и администрации общеобразовательных школ. Режим доступа: <a href="http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/kholodova_ju.b-profилaktika_bullinga.pdf">http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/kholodova_ju.b-profилaktika_bullinga.pdf</a>
56.	ЦППМСП	<i>Митин А.Е., Филиппова С.О., Филиппов А.Ю.</i> Родители дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 140-144.	Митин А.Е., к.п.н. Филиппова С.О., д.п.н., Филиппов А.Ю.	Редакционная коллегия сборника «Инклюзия в образовании и физической культуре»	В статье рассматривается проблема самореализации родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Публикация предназначена для педагогов и администрации дошкольных учреждений, реализующих инклюзивную модель образования. Режим доступа: <a href="http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/mitin_a.e-i_dr-roditeli_doshkolnikov_s_ovz.pdf">http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/mitin_a.e-i_dr-roditeli_doshkolnikov_s_ovz.pdf</a>
57.	ЦППМСП	<i>Филиппова С.О., Митин А.Е., Филиппов А.Ю.</i> Инклюзия в физической культуре дошкольников // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 201-205.	Филиппова С.О., д.п.н. Митин А.Е., к.п.н. Филиппов А.Ю.	Редакционная коллегия сборника «Инклюзия в образовании и физической культуре»	Статья посвящена вопросам организации взаимодействия детей, не имеющих ограничений по здоровью и детей с инвалидностью в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Публикация предназначена для педагогов и администрации дошкольных учреждений, реализующих инклюзивную модель образования. Режим доступа: <a href="http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/filippova_s.o-i_dr-inkluzija_v_fk_doshkolnikov.pdf">http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/filippova_s.o-i_dr-inkluzija_v_fk_doshkolnikov.pdf</a>

№ п/п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
58.	ЦППМСП	Шишкина Ю.С., Филиппова С.О., Дмитриченко О.Ю. Готовность педагогов дошкольного учреждения к работе в условиях инклюзивного образования // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 254-260.	Шишкина Ю.С., Филиппова С.О., д.п.н. Дмитриченко О.Ю.	Редакционная коллегия сборника «Инклюзия в образовании и физической культуре»	<p>В статье описываются условия, которые определяют успешность адаптации педагогов дошкольного учреждения к профессиональной деятельности в условиях инклюзии.</p> <p>Публикация предназначена для педагогов и администрации дошкольных учреждений, реализующих инклюзивную модель образования.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/shishkina_ju.s-i_dr-gotovnost_pedagogov.pdf">http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/shishkina_ju.s-i_dr-gotovnost_pedagogov.pdf</a></p>
59.	ЦППМСП	Филиппова С.О., Митин А.Е., Филиппов А.Ю. Организация сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 206-212.	Филиппова С.О., д.п.н. Митин А.Е., к.п.н. Филиппов А.Ю.	Редакционная коллегия сборника «Инклюзия в образовании и физической культуре»	<p>В статье представлены результаты исследования, проведенного сотрудниками ЦППМСП Московского района в 2015-2016 гг. в рамках опытно-экспериментальной работы определению путей совершенствования процесса оздоровления обучающихся и воспитанников посредством сетевого взаимодействия различных учреждений и организаций.</p> <p>Публикация предназначена для руководства образовательных учреждений.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/filippova_s.o-i_dr-organizacija_setevogo_vzaimodej.pdf">http://zdorovie-seti.moy.su/Pub/filippova_s.o-i_dr-organizacija_setevogo_vzaimodej.pdf</a></p>
60.	ИМЦ	«Сетевая организация предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников»// Журнал СПб АППО, ISSN 2413-0575 «Непрерывное образование	Лужецкая И.Г., Матина Г.О. к.пс.н. Олефир Л.Н		Информация об особенностях сетевого взаимодействия в предпрофильной подготовке и профильном обучении ОУ

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		в Санкт-Петербурге», выпуск 1-2, 2016 год.	Пивчук Е.А. к.п.н.		Московского района; описание модели сетевого взаимодействия, возможных вариантов образовательных маршрутов старшекласников, сетевых образовательных событиях.
61.	ИМЦ	«О некоторых подходах к рассмотрению содержания понятия «педагогическое сопровождение»» // 18 международная научно-практическая конференция РГПУ им. А.И. Герцена / Сборник «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании», 2017 ISBN 979-5-8064-2367-3	Олефир Л.Н.		Рассмотрены подходы к содержания понятия «педагогическое сопровождение».
62.	ИМЦ	«О некоторых подходах к созданию условий для индивидуализации образования (на примере проекта РИП ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга)» // Электронная газета «Вести образования» 1 (в печати)	Олефир Л.Н.		В статье рассматриваются подходы к созданию условий для индивидуализации образования на примере РИП «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».
63.	ИМЦ	Матина Г.О. Вариативность организационных решений как механизм развития качества образования. // Академический вестник. - Выпуск 1(31). - СПб: СПб АППО, 2016. - с.43-49	Матина Г.О. к.пс.н.	Горшков А.С., д.п.н.	В статье рассматривается проблема вариативности образовательной деятельности при проектировании и реализации моделей профилизации образования в условиях введения ФГОС. Вариативность трактуется как свойство систем разного уровня предоставлять обучающимся возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий и является одним из важнейших показателей оценки качества образования и эффективности деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					образовательных систем разного уровня. В качестве практических решений в статье предлагаются этапы подготовки образовательных организаций к введению профильного обучения в старшей школе через освоение различных организационных форм образовательной деятельности, в частности сетевых образовательных событий.
64.	ИМЦ	Комплексная система восполнения профессиональных дефицитов как фактор повышения мотивации и качества деятельности педагогов	Лужецкая И.Г., соавторы	Жюри городского конкурса учреждений ДПО	В статье изложена комплексная система восполнения профессиональных дефицитов как фактор повышения мотивации и качества деятельности педагогов, реализуемая ИМЦ Московского района
65.	ИМЦ	Кузьмин Д.А. «Реализация кластерного подхода в эксперименте по профильному обучению школьников». // Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе. Сборник статей конференции. /Ред. совет: Тряпицына А.П., Писарева С.А., Примчук Н.В., Сеницына А.И. СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2016- с. 65-72	Кузьмин Д.А.	Тряпицына А.П., д.п.н. Писарева С.А. д.п.н.	В статье показана реализация кластерного подхода в профильном обучении школьников в условиях эксперимента.
66.	ИМЦ	Васильева И.К. Актуальные направления развития системы дополнительного профессионального образования в подготовке специалистов.//Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 7. – с.11-25.	Васильева И.К.	Муштавинская И.В. к.п.н.	Статья посвящена актуальным направлениям развития системы дополнительного профессионального образования в подготовке социальных педагогов.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
67.	ИМЦ	Васильева И.К. К проблеме исследования компетентностной модели обучения социального педагога в системе ДПО.// Актуальные проблемы современных педагогических исследований. Сборник научных статей Всероссийская научно-практической, 20-23 апреля 2016 г., СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2016.- С. 92-96.	Васильева И.К.	Муштавинская И.В. к.п.н.	Статья посвящена исследованию компетентностной модели обучения социального педагога в системе дополнительного профессионального образования.
68.	ИМЦ	Профессиональное развитие социального педагога как приоритетное направление в современном российском образовании. ЛОИРО, 2016	Васильева И.К.	Муштавинская И.В. к.п.н.	Методическая разработка посвящена профессиональному развитию социального педагога
69.	ИМЦ	Нестерова Т.М. "Социализация учащихся на основе участия в конкурсе дистанционных проектов"/сборник Материалы I региональной научно-практической конференции "Дистанционное обучение: реалии и перспективы" СПб, 2016 г.	Нестерова Т.М.	Коробкова Е.Н., к.п.н.	Процесс усвоения ребенком социального опыта происходит не только в школе или семейной среде, но и через интернет. Конкурс дистанционных проектов "Я познаю мир" является эффективной формой применения знаний, полученных на учебных занятиях, помогает учащимся овладеть важными компетенциями члена информационного общества, способствует их успешной социализации.
70.	ИМЦ	Нестерова Т.М. «Создание условий для повышения ИКТ-компетентности педагогов по технологии проектной деятельности в дистанционной форме». //сборник Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» Секция "Возможности ИКТ в сопровождении образовательного процесса	Нестерова Т.М.	Лебедева М.Б., д.п.н. Жебровская О.О., к.п.н.	В статье рассматривается идея создания общедоступной информационно-образовательной среды для повышения компетентности педагогов в области технологии проектной деятельности и к получению новых знаний в применении инструментов и облачных сервисов. Приводятся приемы использования форм дистанционного онлайн взаимодействия для

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		и в дополнительном образовании". СПб, 2016 г.			интеллектуального общения учителей и учащихся различных категорий.
<b>сборники, пособия</b>					
1.	ДОУ №3	Сборник «Индивидуальная Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования дошкольной образовательной организации семьей»	Новикова Ю.Е., Власова О.В.	Эксперты конкурса инновационных продуктов СПб	<p>Данные Методические материалы и рекомендации предназначены для руководителей и педагогов детских садов и дошкольных образовательных организаций в помощь проведения и отражения результатов педагогического мониторинга достижений и развития ребенка, освоения им ОП ДО ДОО, реализации образовательных и педагогических задач педагогов.</p> <p>Предназначено в помощь создания условий для участия семьи в оценке качества образования в ДОО.</p> <p>Продукт представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описание модели индивидуальной карты развития ребенка;</li> <li>-технологии создания индивидуальной электронной карты развития ребенка-дошкольника в интернет-пространстве;</li> <li>-технологии и методические рекомендации по заполнению ее участниками образовательного процесса (педагогами и родителями);</li> <li>-методические рекомендации по созданию условий для проведения оценки качества образования в ДОО через электронную систему взаимодействия (дистанционно) между участниками образовательного процесса (педагогами и родителями).</li> </ul>

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
2.	ДОУ № 22	Методическое пособие для педагогов «Вместе весело шагать...». Методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению развития детей с разными образовательными потребностями и запросами – СПб., 2017.	Акулова О.В., к.п.н. Ивченко Т.А. Петрова Е.А. и др.		В содержании пособия раскрываются результаты ОЭР детского сада по апробации вариативных образовательных маршрутов развития детей с разными категориями образовательных возможностей и потребностей. Вариативные образовательные маршруты представлены в контексте ситуации использования в детском саду и включены в технологию «Кейс-ВОМ». В пособии приводятся примеры вариативных образовательных маршрутов, конспекты и сценарии мероприятий с детьми. Пособие по психолого-педагогическому сопровождению развития детей адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования.
3.	355	Сборник «Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории средствами школьной системы дистанционного обучения»	Звягин М.Г., Казакова В.Н., Карюкина С.В., Метельская Е.Е., Шапиро К.В. к.п.н.		Содержит результаты работы районной экспериментальной площадки ГБОУ школы №355. Продукт обеспечивает принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения различных категорий учащихся и конструирование для них индивидуальных образовательных траекторий.
4.	496	Сборник ОУ по итогам работы в статусе РОЭП «Влияние системы текущего оценивания в общеобразовательной школе на развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся»	Коллектив педагогов ОУ	Казанцева И.В. к.б.н.	В сборнике представлены статьи, описывающие результаты опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива школы по освоению методов критериального формирующего оценивания, созданию оценочных и диагностических материалов (оценочных карт, анкет,

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					интервью, тестов, опросов, наблюдений, экспертного оценивания проектных работ). Материалы сборника адресованы широкому кругу специалистов системы образования, находящихся в поиске новых инструментов оценивания учебных достижений учащихся.
5.	496	Методические рекомендации «Технология формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами оценочной деятельности».	Коллектив педагогов ОУ	Казанцева И.В. к.б.н.	В методических рекомендациях описываются этапы создания и внедрения технологии формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Предложены к тиражированию основные этапы развития оценочной самостоятельности у обучающихся, требования к условиям образовательного процесса, предлагаются различные оценочные средства для применения в текущем оценивании в урочной и внеурочной деятельности.
6.	537	Сборник программно-методических материалов по итогам ОЭР: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как условие формирования информационно-технологического профиля обучения учащихся старших классов»	Басова И.П. Савина Т.И. Пулягина Т.И. Леппик Н.В. Дубровская И.В. Ведерникова О.Г.		Содержит инновационную образовательную программу «Профессиональный вектор», модель и методику формирования индивидуального образовательного маршрута выпускника в соответствии с возможностями и потребностями личности, пакет адаптированных профориентационных методик, программы авторских элективных курсов, утвержденных и рекомендованных к применению в школах СПб экспертным научно-методическим советом СПб АППО. Тексты программ размещены на сайте СПб АППО и школы.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
7.	ЦДЮТТ	Сборник «Методические материалы по организации обучения 3D-технологиям в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования «3D-технологии в каждую школу»»	Исаева Е.А. Назарова В.Г. Евсеенко Е.В. Бондарь О.С. Милькова Е.Ю.	Эксперты конкурса инновационных продуктов СПб	Инновационный продукт представляет собой комплект методических материалов, включающих образовательные программы, практические задания, методические рекомендации, информационные материалы, Материалы для организации конкурсов и проект развития технического творчества «Районная лаборатория 3 D моделирования»
8.	ЦДЮТТ	Методические рекомендации по проведению занятия по теме «Осваиваем инструмент Extrude (выдавливание) в Blender» по дополнительной общеобразовательной программе «Основы трехмерной графики»	Бондарь О.С.	Специалист Ирисофт Шартукова О.М.	Методические рекомендации по проведению занятия по теме «Осваиваем инструмент Extrude (выдавливание) в Blender» по дополнительной общеобразовательной программе «Основы трехмерной графики» помогают раскрыть технологические этапы освоения инструмента Extrude в программе трехмерного моделирования Blender на примере создания модели стула. Методические рекомендации будут полезны преподавателям компьютерных технологий, трехмерной графики и всем, кто изучает Blender
9.	ЦДЮТТ	Разработки практических заданий к программе «3D-технологии школьникам»	Скорнякова С.А. Иванович Д.П. Каяндер А.А. Назарова В.Г.	Специалист Ирисофт Шартукова О.М.	Разработки практических заданий созданы педагогами ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, принимающими участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы «3D-технологии школьникам» и предназначены педагогам, внедряющим образовательные программы по освоению инженерного 3D-моделирования

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
10.	ЦППМСП	Инновации в образовании и физической культуре: сборник научных и методических статей	Коллектив авторов	Кафедра оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта РГПУ им. А.И. Герцена	В статьях рассматриваются организации инновационной деятельности, направленной на повышения эффективности различных аспектов образовательной, воспитательной, деятельности в образовательных учреждениях. Результаты исследований, опубликованных в сборнике, были представлены на городской научно-практической конференции «Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС», организованной ЦППМСП Московского района 28 января 2016 года. Сборник предназначен для педагогов образовательных учреждений
11.	ИМЦ, 643	Рабочая тетрадь для учащихся 9, 10 классов «Проектирование индивидуальной образовательной программы»	Иванова Е.Е. Олефир Л.Н. Щукина Н.И.	Стала финалистом региональной премии «Серебряная сова - 2017» Подана на экспертизу Межрегиональной тьюторской ассоциации как методическая разработка по индивидуализации образования.	<a href="http://643spb.edusite.ru/opytno-eksperimentalnaya-rabota/innovatsionnaya-deyatelnost-eor/">http://643spb.edusite.ru/opytno-eksperimentalnaya-rabota/innovatsionnaya-deyatelnost-eor/</a> Рабочая тетрадь разработана в поддержку элективного курса для учащихся, проектирующих индивидуальную образовательную программу или маршрут с учетом реализации сетевого взаимодействия. Методическая разработка апробирована в образовательном процессе школы №643 и является продуктом реализации элективного предмета с таким же названием.
12.	ИМЦ	Учебно-методическое пособие «Организатор начинающего тьютора -2016»	Олефир Л.Н.	Представлена экспертам Совета по образовательной	Является учебно-методическим пособием, выполненным в соответствии с профессиональным стандартом тьютора (Стандарт специалиста по воспитательной

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
				политике при Комитете по образованию	работе) для реализации ДПП ПК «Практика тьюторского сопровождения ИУП/ИОП/ИОМ обучающегося», утвержденного педагогическим советом ИМЦ Московского района в 2015 году
13.	ИМЦ	Трансформируемый игровой конструктор для обучения «ТИКО»	сост. Казанцева И.В., к.б.н.		В сборнике представлены материалы работы творческой группы учителей начальных классов по использованию современных дидактических средств при организации самостоятельной работы учащихся в пространстве урока и занятия по внеурочной деятельности. Сборник предназначен для педагогических работников ОУ.
14.	ИМЦ	Сборник «Руководитель образовательной организации и профстандарт»	сост. Лужецкая И.Г., Кравцов А.О., к.п.н. Кузьмин Д.А.	Долматов А.В., д.п.н. Прикот О.Г., д.п.н.	В сборнике представлены научно- методические материалы исследователей и руководителей образовательных учреждений, посвященные вопросам внедрения профессиональных стандартов в образовании. Сборник предназначен для руководителей и педагогических работников ОУ.
15.	ИМЦ	Сборник «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» Вып. 5. «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»	сост. Лужецкая И.Г. Матина Г.О. к.п.н. Олефир Л.Н. Кузьмин Д.А.	Кравцов А.О., к.п.н.	В сборнике представлены научно- методические материалы ОЭР, посвященные вопросам сетевого взаимодействия в профильном обучении. Сборник предназначен для руководителей и педагогических работников ОУ.
<b>другое</b>					
1.	ДОУ № 22	Страница сайта экспериментальной площадки для размещения информации об инновационной деятельности	Петрова Е.А.	Акулова О.В. к.п.н. Ивченко Т.А.	На странице сайта размещена информация о содержании, ходе и результатах инновационной деятельности детского сада в условиях районной экспериментальной

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		<a href="http://22mrspb.caduk.ru/p55aa1.html">http://22mrspb.caduk.ru/p55aa1.html</a>			площадки. На сайте размещаются диагностический материалы, осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности в он-лайн режиме, изучаются мнения родителей и педагогов. Функционирование сайта обеспечивает открытость образовательного пространства детского сада и способствует диссеминации опыта инновационных практик для широкого круга педагогической общественности.
2.	351	База данных образовательных ресурсов и социальных партнеров для проектирования ИОМ одарённых детей и /или каталог социально-образовательных ресурсов.	Костина Л.М., к.п.н. Дарасевич М.С.		База данных включает 3 каталога: каталог социальных партнёров (организаций), каталог образовательных ресурсов школы (кружки, секции, факультативы, мероприятия внеурочной деятельности) и каталог образовательных ресурсов Московского района СПб (105 организаций по 8 направлениям деятельности – спортивно-оздоровительные (57), художественные (24), актёрские (24), естественно-научные (4), декоративно-прикладные (18), инструментальные (13), интеллектуальные (9), языковое (18), вокальное (23)). База данных может использоваться образовательными учреждениями при проектировании ИОМ, либо формировании мероприятий внеурочной деятельности в школах.
3.	355	Конструктор индивидуальной образовательной траектории	Звягин М.Г., Казакова В.Н., Карюкина С.В., Метельская Е.Е.	Шапиро К.В. к.п.н.	Формализует содержание индивидуальной образовательной траектории. Определяет систему совместных действий междисциплинарной команды специалистов

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					по включению ребенка в образовательный процесс.
4.	355	Методические материалы семинаров и стажировок школы № 355 - стажировочной площадки СПБЦОКОиИТ	Звягин М.Г., Казакова В.Н., Карюкина С.В., Лестовкина О.О., Метельская Е.Е., Шапиро К.В. к.п.н.	Матросова Н.Д.	Организация и проведение семинаров, стажировок для слушателей КПК СПБЦОКОиИТ и педагогов ОУ города
5.	355	Методические материалы к выступлениям на II -й НПК «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»	педагоги	Оргкомитет конференции	Выступление на конференции, представление результатов экспериментальной деятельности на «Ярмарке решений»
6.	355	Методические материалы к выступлениям на VIII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»	педагоги	Оргкомитет конференции	Выступление на конференции, представление результатов экспериментальной деятельности
7.	355	Сайт обучения на дому с разделом, посвященном опытно-экспериментальной работе <a href="http://life355.ucoz.ru">life355.ucoz.ru</a>	Звягин М.Г., Калугина М.В.	Шапиро К.В. к.п.н.	Сайт разработан с целью тиражирования экспериментальной деятельности школы. представлены нормативные акты, модели, разработки, диагностика результатов работы педколлектива в предложенной теме.
8.	507	Проект учеников Данилова Романа, Николаева Андрея (9в) для участия в IV городском историко-краеведческом конкурсе исследовательских работ учащихся «Географы и путешественники Петербурга» на тему: «Вклад Василия Михайловича Головнина в отношении России и Японии (16 декабря).	Якутина И.Б.	Дипломы III степени	Работа в сетевом взаимодействии с русским географическим обществом может использоваться в проектах по географии, истории и истории и культуре СПб в урочной и внеурочной деятельности учащихся по данной теме.
9.	507	Проект Ларина Егора (10 кл.) для участия в районном конкурсе «Юный экскурсовод».	Якутина И.Б.		Проект разработан в курсе «Предпрофильная подготовка» как пример

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					деятельности архитектора, реставратора и экскурсовода.
10.	507	Исследовательский проект «РНБ вчера и сегодня» ученика Белого Ильи (6г). (декабрь-январь).	Якутина И.Б.	Диплом III степени	Проект – участник городской историко-краеведческой конференции школьников «Старт в науку» (5-8 классы) исследовательской работы. Разработка в ключе сетевого сотрудничества с ДДЮТ Московского района и ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Показано сетевое взаимодействие Российской Национальной библиотеки с различными организациями и представлены интернет ресурсы по направлениям деятельности. Можно использовать для знакомства учащихся с РНБ.
11.	507	Организация практика для школьников в Гуманитарном университете профсоюзов	Мартынова Е.К.	Олефир Л.Н.	Практики, проводимые в рамках сетевого курса «Основы конфликтологии» полезны учащимся любого профиля, Овладение знаниями о природе конфликтов и умениями адекватного поведения в них решает одну из главных задач воспитания — формирование социально активной и адекватной личности
12.	643	Получение статуса тьюторской практики МТА «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающегося в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций».	Олефир Л.Н. Иванова Е.Е. Щукина Н.И. и педагоги ГБОУ школы №643	Эксперт МТА, Елена Николаевна Иванова, заместитель директора МБОУ «Лицей №44» г. Чебоксары Чувашской Республики	Представлен опыт работы ГБОУ школы № 643 по тьюторскому сопровождению в предпрофильной подготовке и профильном обучении; проектированию обучающимся индивидуальной образовательной программы. Получено положительное экспертное заключение.
13.	ЦДЮТТ	Положение о конкурсе по 3D-моделированию «12 стульев»	Назарова В.Г.	Методический совет ЦДЮТТ	Положение регламентирует сроки и условия проведения конкурса
14.	ЦДЮТТ	Положение об Открытом всероссийском заочный конкурсе авторских	Назарова В.Г.	Методический совет ЦДЮТТ	Положение регламентирует сроки и условия проведения конкурса

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		инновационных решений (заданий) по 3D-моделированию для школьников для педагогических работников системы основного общего и дополнительного образования Российской Федерации			
15.		Положение о конкурсе по 3D-моделированию «Экогород»	Бондарь О.С.	Методический совет ЦДЮОТТ	Положение регламентирует сроки и условия проведения конкурса
16.	ЦДЮОТТ	Положение об открытой районной олимпиаде по 3D-моделированию для 5-6 классов	Назарова В.Г.	Методический совет ЦДЮОТТ	Положение регламентирует сроки и условия проведения конкурса
17.	ЦППМСП	Обновление электронной библиотеки для сотрудников Центра по проблеме сетевого взаимодействия и оздоровления обучающихся	Филиппова С.О., д.п.н. Митин А.Е. к.п.н. Филиппов А.Ю.	Педагогический совет ЦППМСП	Библиотека пополнена актуальными публикациями 2016 и 2017 гг., изучение которых может способствовать формированию у педагогов компетентности в области сетевого взаимодействия образовательных организаций. <a href="http://zdorovie-seti.moy.su">zdorovie-seti.moy.su</a>
18.	ИМЦ	Альбом «Реализация Стратегии развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга в 2016 году»	Лужецкая И.Г. Кузьмин Д.А. Печерина С.В.		В альбоме в наглядной форме представлена информация по реализации Стратегии развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга в 2016 году
19.	ИМЦ	Постер «Управление здоровьесберегающей деятельностью в Московском районе Санкт-Петербурга»	Лужецкая И.Г. Кузьмин Д.А. Васильева И.К. Печерина С.В.	Эмануэль Т.С. к.п.н.	На постере представлена информация о базовых ОУ района по ФГОС ООО и победителях профессиональных конкурсов
20.	ИМЦ	Постер «Управление реализацией ФГОС ООО в Московском районе Санкт-Петербурга»	Лужецкая И.Г. Кузьмин Д.А. Ростова Л.К. Печерина С.В.	Муштавинская И.В. к.п.н.	На постере представлена информация о базовых ОУ района по здоровьесбережению и победителях профессиональных конкурсов по здоровьесбережению
21.	ИМЦ	Положение об опорной площадке развития образования в системе образования Московского района	Рабочая группа Экспертного совета при ИМЦ	Крылова О.Н., д.п.н.	Положение устанавливает порядок создания и функционирования опорных площадок развития образования в системе образования Московского района

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
22.	ИМЦ, 355, 366, 370, 489, 524, 525, 544, 663, 496	Экспоненты Московского Международного Салона Образования ММСО 2017	Творческая группа педагогов		В выступлениях учителей и педагогов дополнительного образования были представлены новые дистанционные формы для инклюзивного образования, реализованные в Московском районе, методика проведения интерактивных занятий и внеурочных мероприятий с помощью системы «Пеликан», технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий средствами системы дистанционного обучения и эффективные способы сочетания очной и дистанционной форм в дополнительном образовании. После семинара был осуществлен фестиваль показ работ победителей регионального конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир». состоялся интеллектуальный турнир, в котором дистанционно соревновались команды из Москвы (школа №1288), Санкт-Петербурга (школа №496), и две команды школьников и педагогических работников из регионов России.
23.	ИМЦ	Методические материалы к выступлению на заседании Совета по образовательной политике при Комитете по образованию в феврале 2017 по итогам результатам реализации ОЭР РИП «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»	Лужецкая И.Г., Матина Г.О., к.п.н. Олефир Л.Н. Кузьмин Д.А.	Эксперты Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Были представлены продукты инновационной деятельности по разработке модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.
24.	ИМЦ	Методические материалы к выступлениям на городском круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия в апреле 2017 по итогам результатам	Лужецкая И.Г., Матина Г.О., к.п.н. Олефир Л.Н.	Креславская О.А., к.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Были представлены продукты инновационной деятельности по разработке модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		реализации ОЭР РИП «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»			
25.	ИМЦ	Исследование «Формирование профессионального дискурса в тьюторской коммуникации»	Олефир Л.Н.	9 международная 21 всероссийская тьюторская конференция:	«Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных образовательных программ. Симпозиум Розина М.В. «Текст и смысл»» 1-2 .11.2016, МПГУ
26.	ИМЦ	Методические материалы к выступлениям на секции «Реализация эффективной кадровой политики на основе профессиональных стандартов» районного педагогического форума	Лужецкая И.Г., Олефир Л.Н.		Методические материалы по введению профстандартов в образовании
27.	ИМЦ	Электронный ресурс «Мотивирующий серфинг»	Лужецкая И.Г., Кузьмин Д.А., Фирсова И.Ю., Эмануэль Т.С. к.п.н. Васильева И.К.	Жюри конкурса ГБУ ДППО ЦПКС СПб	Раздел, посвященный мотивации педагогов на электронном ресурсе ИМЦ Московского района <a href="http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/kadrovoe/razvitie-motivaczii-pedagogov.html">http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/kadrovoe/razvitie-motivaczii-pedagogov.html</a> <a href="http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/kadrovoe/honor.html">http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/kadrovoe/honor.html</a> <a href="http://imc-mosk.ru/levoe-menu/sistema-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/rukovoditelyam/lestnicza-uspexa.html">http://imc-mosk.ru/levoe-menu/sistema-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/rukovoditelyam/lestnicza-uspexa.html</a> <a href="http://imc.tumos.gov.spb.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskoe/zdorovesberezhenie/zdrove-pedagoga.html">http://imc.tumos.gov.spb.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskoe/zdorovesberezhenie/zdrove-pedagoga.html</a>

